

СХВАЛЕНО:

на засіданні педагогічної ради
26 березня 2025 року
протокол №7/5

ЗАТВЕРДЖЕНО:

наказ Промінської гімназії
від 28 березня 2025 року №28

Директор Ірина РЕДКОУС



**ЗВІТ
ПРО РЕЗУЛЬТАТИ САМООЦІНЮВАННЯ
освітньої діяльності Промінської гімназії
Боратинської сільської ради за напрямом
«СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ»
за 2024/2025 навчальний рік**

**САМООЦІНЮВАННЯ ЗА НАПРЯМОМ
«СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ»
ПРОМІНСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ БОРАТИНСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ**

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частина 3 статті 48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року №54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за №154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Промінській гімназії Боратинської сільської ради, наказу Промінської гімназії від 06.11.2024 №135 «Про проведення самооцінювання якості освітньої діяльності в закладі освіти за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» у 2024/2025 навчальному році», з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, якості знань, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу, забезпечення відкритої прозорості та зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень, систематичного відстежування та коригування результатів навчання кожного здобувача, забезпечення всебічного розвитку дітей, набуття ними життєвого соціального досвіду та з метою виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти у закладі освіти, постійного підвищення якості освітньої діяльності, встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, оцінювання причин відхилень від цілей робочою групою в період з грудня 2024 року по березень 2025 року було проведено вивчення та самооцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти за напрямом **«Система оцінювання здобувачів освіти»**. Для цього застосовано методи збору інформації відповідно до критеріїв, індикаторів оцінювання системи оцінювання здобувачів освіти, а саме анкетування учнів (20 учнів 7-9 класів), педагогічних працівників (13), батьків (27); спостереження за навчальними заняттями; вивчення документації. Цей напрям включає три основних вимоги (правила), 7 критеріїв та 10 індикаторів.

Вимога/правило 2.1. Наявність відкритої, прозорості і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

Критерій 2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.

За результатами вивчення документації, опитування батьків, педагогів, спостереження за навчальними заняттями встановлено, що в закладі освіти учні отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання. Про це вказала переважна більшість учнів під час

опитування. Інформація про Критерії оцінювання доноситься учителями до учнів та батьків у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційних стендах у класах, електронною поштою.

Проте на веб-сайті оприлюднені лише критерії оцінювання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України. У процесі вивчення документації з'ясовано, що в освітній програмі, яка оприлюднена на веб-сайті закладу, містяться типові критерії оцінювання досягнень учнів, затверджені Міністерством освіти і науки України. В освітній програмі гімназії передбачено розділ, що стосується системи оцінювання результатів навчання, визначено правила, процедури, види оцінювання результатів навчання.

Ознайомлення батьків і учнів з правилами і процедурами оцінювання завжди відбувається на початку навчального року і впродовж навчального року. Для кожного предмету вчителями-предметниками школи підготовлено необхідні пам'ятки щодо Критеріїв оцінювання учнів у закладі освіти. Формуючи систему оцінювання у закладі освіти, педагогічний колектив керується тим, що оцінка має стимулювати учнів до навчання, а не використовуватись для покарання.

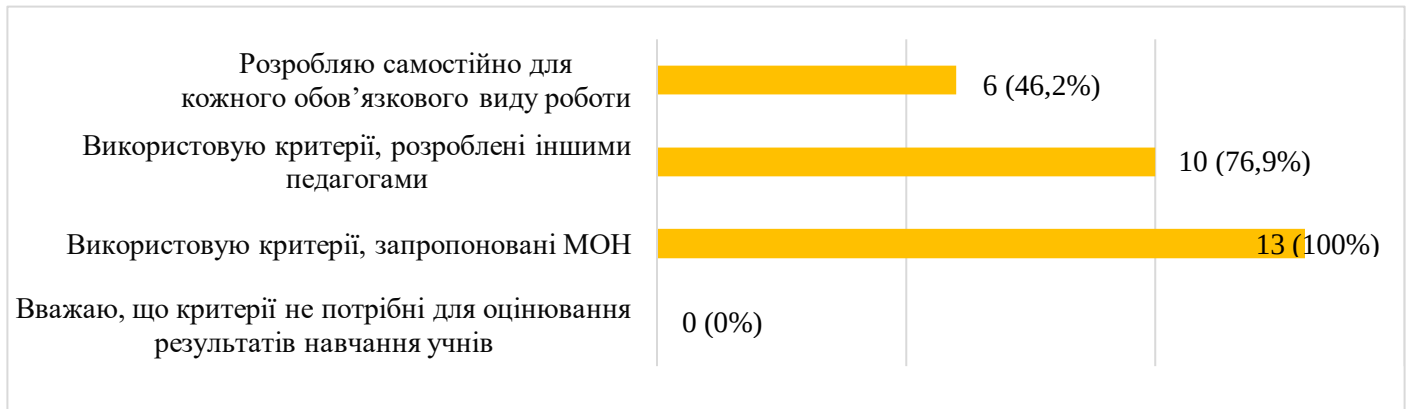
За результатами спостереження за навчальними заняттями встановлено, що на більшості відвіданих навчальних занять (62%) учителі оголошували критерії оцінювання результатів навчання учнів або на початку заняття, або перед кожним видом роботи та акцентували увагу на процедурі оцінювання. Також прослідковувалося оприлюднення критеріїв оцінювання результатів навчання (разом із завданнями обов'язкових видів робіт). Учителі розробляють/адаптують критерії оцінювання, оприлюднюють їх усно на початку вивчення теми, пояснюють учням індивідуально, перед кожним видом роботи ознайомлюють з критеріями, за якими вона буде оцінена. Цю інформацію підтверджено й учнями під час анкетування (75%).

Адміністрація закладу здійснює контроль за системою оцінювання вчителів через спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення оприлюднених критеріїв оцінювання, розглядаючи дане питання на засіданнях педагогічної ради, нарадах при заступнику.

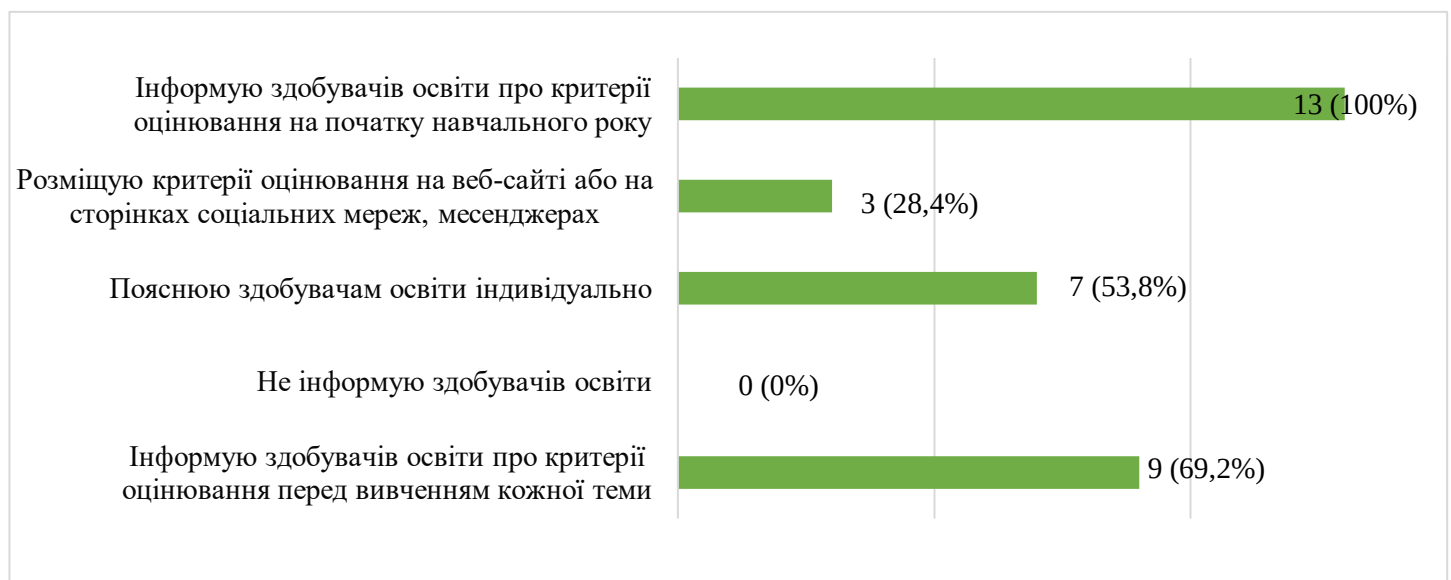
На запитання анкети **«Ви отримуєте інформацію про критерії оцінювання результатів Вашого навчання (підстави виставлення оцінок)?»** учні Промінської гімназії відповіли:

Від учителів на початку навчального року або семестру	13 (60%)
Під час виконання різних видів робіт на уроках	15 (75%)
Через електронну пошту, месенджери	3 (15%)
Тільки у разі звернення до вчителя	7 (35%)
Не отримую, навіть у разі звернення до вчителя	2 (10%)
Користуюсь інформацією з інтернету	1 (5%)
У жоден із зазначених способів не отримую	1 (5%)

Педагогічні працівники Промінської гімназії на запитання анкети **«Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмету (предметів), які викладаєте?»** відповіли наступним чином:



На запитання **«Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення?»** педагоги гімназії відповіли таким чином:



Оцінювання критерію 2.1.1. «Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень» за індикаторами:

Індикатори	Оцінка
2.1.1.1. У закладі оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	3,0
2.1.1.2. Частка здобувачів освіти, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень	3,0

Середній бал за критерієм 2.1.1. = 3,0 – достатній рівень.

Критерій 2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання.

Для оцінки виконання даного критерію робочою групою було вивчено такі питання:

- Чи спрямована система оцінювання навчальних досягнень учнів на перевірку рівня оволодіння учнями ключовими компетентностями?

- Чи оприлюднюються вчителями критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у Промінській гімназії Боратинської сільської ради?

З цією метою робоча група використала наступні методи збору інформації:

- Спостереження (за проведенням навчального заняття).

- Вивчення документації (критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти).

На основі досліджень було встановлено, що у Промінській гімназії система оцінювання сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання. Освітній процес у школі спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу.

Спостереження за навчальними заняттями показало, що більшість педагогів застосовують систему оцінювання результатів навчальних досягнень учнів, що реалізує компетентнісний підхід: завдання мали творчий характер, сприяли застосуванню учнями вмінь, життєвих навичок.

Педагоги Промінської гімназії використовують такі підходи до формування критеріїв оцінювання:

- оцінюють не лише результат роботи, але й процес навчання, індивідуальну працю та успіх кожного учня;

- позитивно оцінюють досягнення учнів, незалежно від того, значні вони чи скромні, якщо вони є результатом справжніх зусиль та старань дитини. В цьому є мотивуюча роль оцінювання;

- оцінюють рівень аргументації та уміння учнів висловлювати свою думку.

У системі оцінювання навчальних досягнень учнів у закладі, окрім традиційних, вчителі використовували інші творчі види оцінювання, особливо, під час здійснення дистанційного навчання. Усі оцінки з навчальних предметів поточні, за семестри, за рік, результати державної підсумкової атестації здійснюється у балах відповідно до критеріїв, затверджених МОН.

Оцінювання критерію 2.1.2. «Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання» за індикаторами:

Індикатори	Оцінка
2.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу	3,0

Середній бал за критерієм 2.1.2. = 3,0 – достатній рівень

Критерій 2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним.

Здобувачі освіти Промінської гімназії у цілому вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним. Система оцінювання навчальних досягнень учнів сприймається учнями закладу як зрозуміла, чітка і справедлива.

Для того, щоб у закладі система оцінювання сприймалась учнями як об'єктивна і справедлива, зроблено наступне:

1. На основі критеріїв, розроблених МОН, вчителі розробляють критерії оцінювання для виконання обов'язкових видів роботи і ознайомлюють з ними учнів.

2. Відбувається обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання.

3. Впроваджується самооцінювання і взаємооцінювання учнів.

4. Використовується учнівське портфоліо як спосіб оцінювання навчальних досягнень (у початковій школі).

5. Впроваджується формувальне оцінювання.

Педагоги закладу постійно враховують думку учнів та їх батьків щодо системи оцінювання. Це з'ясовано шляхом опитування учнів, батьків, а також спілкуванням з батьками під час відвідування ними школи, проведення батьківських зборів.

На запитання **«Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?»** здобувачі освіти відповіли таким чином:



Є

На запитання **«Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші результати навчання?»** здобувачі освіти відповіли наступним чином:

Так, завжди	13 (48%)
Переважно так	12 (44%)
Інколи	2 (8%)
Ні, ніколи	0 (0%)

На запитання «Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?» 27 батьків, які брали участь в опитуванні, дали такі відповіді:

Оцінюють справедливо	8 (40%)
У більшості випадків оцінюють справедливо	9 (45%)
У більшості випадків оцінюють несправедливо	2 (10%)
Оцінюють несправедливо	1 (5%)

Оцінювання критерію 2.1.3. «Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним» за індикаторами:

Індикатори	Оцінка
2.1.3.1. Частка здобувачів освіти, які вважають оцінювання результатів їх навчання у закладі освіти справедливим і об'єктивним	3,0

Середній бал за критерієм 2.1.3. = 3,0 – достатній рівень

Результати самооцінювання вимоги

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	3
Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	3
Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним	3
Загальна оцінка вимоги	3

Оцінка вимоги 2.1 =3,0 – достатній рівень

Вимога/правило 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.

Критерій 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти.

У Промінській гімназії здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти. Основним індикатором вимірювання результатів освітньої діяльності учнів школи є їхні навчальні досягнення.

Однією із складових системи оцінювання здобувачів освіти у закладі освіти є система внутрішніх моніторингів, що передбачають не лише відстеження результатів навчальної діяльності кожного здобувача освіти, а й заходи щодо їх коригування. Система внутрішніх моніторингів в закладі освіти проводиться відповідно до Положення про моніторинг якості освітнього процесу, який схвалено рішенням педагогічної ради від 30.08.2023 року №1/17.

У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів (курсів) інваріантної частини освітньої програми. У річному плані роботи закладу зазначено терміни проведення моніторингових досліджень на навчальний рік.

Керівництво закладу освіти та педагоги регулярно з'ясовують актуальну інформацію про результати навчання кожного здобувача освіти й відстежують їхній навчальний прогрес. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, ухвалюються рішення щодо їх коригування та відслідковується динаміка в показниках розвитку дітей.

Двічі на рік проводиться підсумковий моніторинг оцінювання результатів навчальних досягнень учнів. Основною метою такого моніторингу є виявлення об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів з боку вчителя, простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їх навчальних досягнень.

Основні завдання, які вирішуються за допомогою моніторингу навчальних досягнень учнів:

1. Вивчення якості освітнього процесу.
2. Удосконалення оцінювання навчальних досягнень учнів з окремих предметів.
3. Простеження компетентнісного підходу у системі оцінювання навчальних досягнень учнів.

В закладі освіти використовують такі способи отримання інформації за результатами моніторингових досліджень, що стосуються системи оцінювання навчальних досягнень учнів:

- порівняльний аналіз між результатами ДПА та підсумковим оцінюванням учителя з предмету (курсу);

- аналіз середнього балу класів за підсумками семестрового і річного оцінювання;
- порівняльний аналіз середнього балу навчальних досягнень учнів з окремих предметів.

За результатами проведення моніторингів навчальних досягнень учнів у закладі готується звіт, у якому підводяться підсумки проведення моніторингових досліджень. Результати аналізу моніторингових досліджень розглядаються на засіданні педагогічної ради, на нарадах при директору закладу, узагальнюються відповідними наказами.

Оцінювання критерію 2.2.1. «У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти» за індикаторами:

Індикатори	Оцінка
2.2.1.1. У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти	4,0
2.2.1.2. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування	3,0

Середній бал за критерієм 2.2.1 = 3,5 – достатній рівень

Критерій 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання.

В освітній процес закладу освіти впроваджується формувальне оцінювання. Воно оцінює процес навчання учнів, а не результат.

Особливостями впроваджуваного у закладі формувального оцінювання є те, що воно:

- націлене на визначення індивідуальних досягнень кожного учня;
- не передбачає порівняння навчальних досягнень різних учнів;
- широко використовує описове оцінювання;
- застосовує зрозумілі критерії оцінювання, за якими оцінюють учня, він стає свідомим учасником процесу оцінювання і навчання;
- забезпечує зворотний зв'язок – отримання інформації про те, чого учні навчилися, а також про те, як учитель реалізував поставлені навчальні цілі.

У НУШ учителями 1-4 класів та вчителями-предметниками в 5-7 класах впроваджується саме формувальне оцінювання. Під час спостереження за проведенням навчальних занять було виділено такі аспекти роботи вчителів, найбільш активно в початковій школі:

- визначається, що потребує виправлення або покращення у роботі учня;
- вказують на напрями виправлення помилок та подальшої роботи учня;
- заохочують учнів до роботи в парах та групової роботи.

Під час впровадження формувального оцінювання учителі виробляють чіткі критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. Зміст цих критеріїв пояснюють

учням і батькам зрозумілою і доступною мовою. Критерії оцінювання доводять до відома учнів під час уроків.

Під час самооцінювання власної педагогічної діяльності на запитання анкети **«Чи застосовуєте Ви у своїй педагогічній діяльності формувальне оцінювання?»** педагоги гімназії відповіли:

Так, використовую	10 (76,9%)
Здебільшого використовую	2 (15,3%)
Використовую рідко	1 (7,8%)
Ні, не використовую	0 (0%)

Педагогічні працівники в анкетах на запитання **«Якщо упроваджуєте**



У процесі спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що вчителі використовували окремі прийоми формувального оцінювання: надавали учням час на обдумування відповіді та супроводжували їхні відповіді уточнювальними запитаннями, використовували самооцінювання і взаємооцінювання учнів. Про це й зазначили 84, 6% опитаних педагогів.

На твердження **«Чи організовуєте само- та взаємооцінювання учнів?»** педагоги відповіли наступне:

Так	11 (84,6%)
Здебільшого організовую	1 (7,7%)
Організовую рідко	1 (7,7%)
Ні	0 (0%)

З цим погодилося 55% опитаних учнів, які зазначили, що здебільшого оцінюють результати своєї роботи на уроці.

В своїх анкетах учні на твердження **«Чи оцінюєш результати своєї роботи під час занять»**, зазначили наступне:

Так, постійно	5 (25%)
Здебільшого, так	11 (55%)
Дуже рідко	3 (15%)
Ніколи	1 (5%)

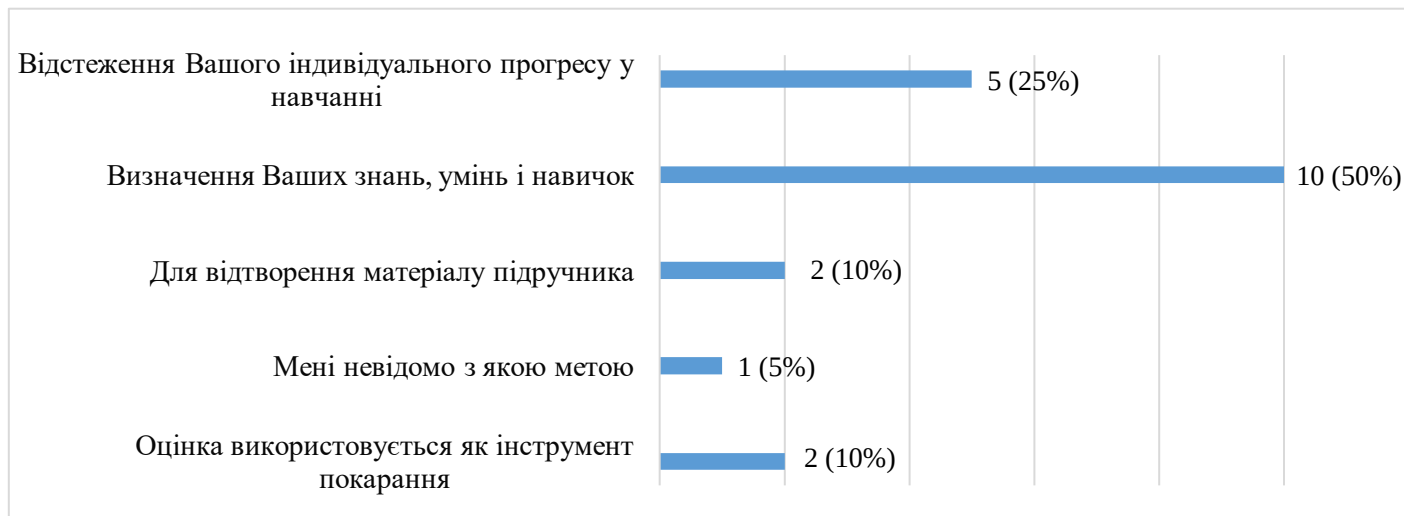
Це дало змогу налагодити відносини між учителем та учнями на засадах довіри, партнерства й відкритого діалогу, співпраці між учителем і учнем, а також сприяло запобіганню побоюванням учнів помилитися. Використання таких прийомів може мати й опосередкований вплив на поліпшення результатів навчання. За результатами анкетування учнів встановлено, що вони отримують зворотний зв'язок від більшості педагогів щодо їхнього навчання в різних формах, а саме: через пояснення вчителями та аргументацію ними виставлення оцінок, аналіз допущених помилок, заохочення до подальшого навчання та визначення шляхів покращення результатів навчання.

На запитання анкети **«У яких формах ти зазвичай отримуєш зворотний зв'язок від учителів щодо твого навчання?»** учні Промінської гімназії відповіли:

№ з/п	Перелік тверджень	Від усіх	Від більшості	Від окремих	У поодиноких випадках
1	Аргументація виставлених оцінок	7 (35%)	9 (45%)	3 (15%)	1 (5%)
2	Аналіз допущених помилок	8 (40%)	11 (55%)	0 (0%)	1 (5%)
3	Визначення шляхів поліпшення результатів навчання	8 (40%)	9 (45%)	3 (15%)	0 (0%)
4	Заохочення до подальшого навчання	7 (35%)	10 (50%)	1 (5%)	2 (10%)

Водночас, оцінювання навчальних досягнень вчителями, на думку більшості учнів, здійснюється з метою визначення рівня знань, умінь і навичок.

На твердження **«У школі оцінюють Ваші результати навчання з метою...»** учні зазначили такі відповіді:



На думку батьків, оцінювання навчальних досягнень вчителями здійснюється в основному з метою визначення рівня знань, умінь і навичок.

Батьки зазначили в анкетах, що у школі, на їх думку, досягнення їх дітей оцінюють з наступною метою:

Відстеження індивідуального прогресу	4 (14,8%)
Визначення рівня знань, умінь і навичок	19 (70,3%)
Для відтворення матеріалу підручника	2 (7,4%)
Оцінка використовується як інструмент покарання	2 (7,4%)

Отже, ураховуючи вищезазначену інформацію, можна зробити висновки, що педагогами приділяється недостатньо уваги відстеженню індивідуального поступу учнів. Впровадження системи формуального оцінювання самооцінювання і взаємооцінювання учнів потребує постійного удосконалення.

Оцінювання критерію 2.2.2. «У закладі освіти впроваджується система формуального оцінювання» за індикаторами:

Індикатори	Оцінка
2.2.2.1. Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися	3,0

Середній бал за критерієм 2.2.2 = 3,0 – достатній рівень

Результати самооцінювання вимоги

2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти



Оцінка вимоги 2.2 = 3,25 – достатній рівень

Вимога/правило 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Критерій 2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.

Формування відповідального ставлення до навчання відіграє важливу роль у підготовці учнів до самостійного життя, тому що навчання – головна праця школяра. Однією з ключових компетентностей, яку формують вчителі школи у учнів, є уміння вчитися впродовж життя.

Аналіз результатів вивчення документації, опитування учнів і педагогічних працівників дає змогу стверджувати, що заклад сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання.

Розвиток відповідального ставлення в учнів Промінська гімназія до навчання здійснюється:

- активізацією участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;
- наявністю чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
- зосередженням освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;
- можливістю вибору учнями власної освітньої траєкторії;
- заохоченням і позитивним оцінюванням роботи учня;
- проведенням у закладі освіти профорієнтаційної роботи: викладання спецкурсів і факультативів.

Переважає більшість учнів, за результатами опитування, вважають, що вчителі під час навчальних занять їх підтримують, поважають, вірять у їхні успіхи й допомагають їм.

На запитання анкети **«Наскільки Ви погоджуєтесь з наступними твердженнями»** учні Промінської гімназії відповіли:

№ з/п	Перелік тверджень	Так	Переважаю так	Переважаю ні	Ні
1	Учителі мене підтримують	8 (40%)	10 (50%)	2 (10%)	0 (0%)
2	Учителі вірять у мене і мої успіхи	10 (50%)	7 (35%)	2 (10%)	1 (5%)
3	Учителі мене поважають	10 (50%)	7 (35%)	2 (10%)	1 (5%)
4	На моє прохання вчителі мені допомагають	12(60%)	7 (35%)	1 (5%)	0 (0%)

Під час спостереження за навчальними заняттями встановлено, що на переважній більшості відвіданих навчальних занять учні працювали активно, із зацікавленням, співпрацювали між собою. Педагоги надають учням підтримку в їхньому навчанні, вислуховують і враховують їх думку.

На запитання **«Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?»** здобувачі освіти відповіли таким чином:

Так, завжди і в повній мірі враховується	9 (45%)
Враховується з окремих предметів	8 (40%)
Більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну	2 (10%)
Думка учнів практично не враховується	1 (5%)

Учні гімназії в анкетах на запитання **«Від кого (чого) залежать ваші результати навчання?»** зазначили наступне:



Більшість учнів відповідально ставиться до процесу навчання та усвідомлюють його важливість для подальшого життя, що підтверджують результати опитування.

На запитання анкети **«Укажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь»** учні гімназії відповіли наступним чином:

Я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, моя школа цю відповідальність розвиває	12 (60%)
Я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, але школа цю відповідальність не розвиває	5 (25%)
Освітній процес у моїй школі не сприяє відповідальному ставленню до навчання, відповідально ставлюся до вивчення деяких предметів	2 (10%)
Вважаю, що школа не готує випускника до життя, тому у мене відповідальність за результати навчання відсутня	1 (5%)

Оцінювання критерію 2.3.1. «Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання» за індикаторами:

Індикатори	Оцінка
2.3.1.1. Педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності	3,0
2.3.1.2. Частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою	3,0

Середній бал за критерієм 2.3.1 = 3,0 – достатній рівень

Критерій 2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

Педагогічний колектив Промінської гімназії забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти під час здійснення освітнього процесу. Вчителі школи працюють над формуванням особистості у процесі самостійно організованої діяльності (праці, самонавчання, самовиховання, самооцінювання), здійснюють кваліфіковане педагогічне керівництво даним процесом.

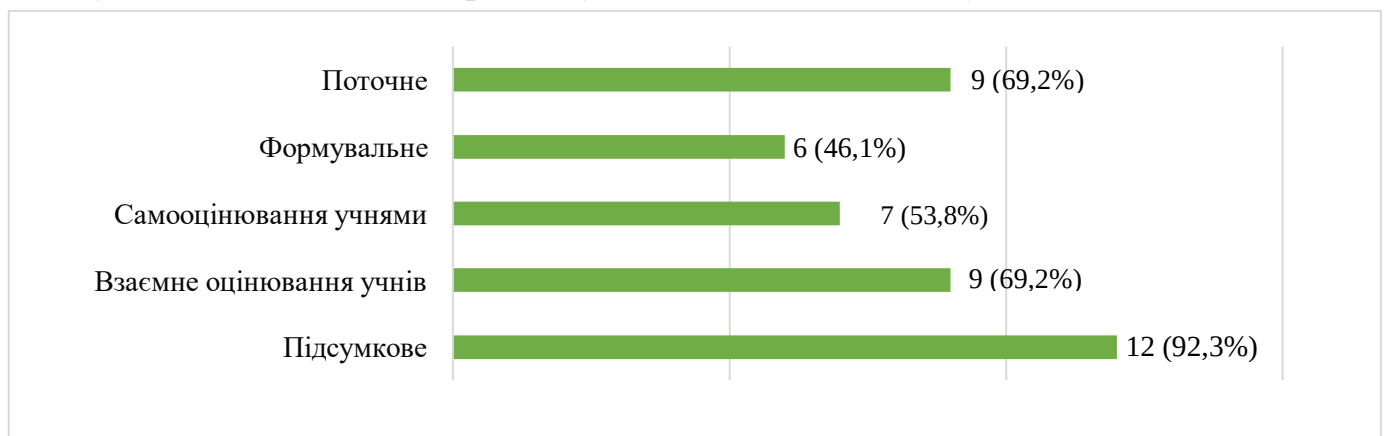
Учителі закладу використовують формувальне оцінювання, під час якого застосовуються прийоми самооцінювання та взаємооцінювання. Під час застосування самооцінювання і взаємооцінювання дітей вчать об'єктивно оцінювати себе, маючи цілі, яких вони повинні досягти в процесі навчання, та зрозумілі критерії оцінювання, оцінювати власну компетентність, реагувати у відповідь, сприймати оцінку інших та обговорювати її, самостійно регулювати власну навчальну діяльність.

Вчителі закладу для розвитку навичок самооцінювання/ взаємооцінювання навчальної діяльності дитини:

- регулярно нагадують учням про цілі і критерії оцінювання;
- планують при проведенні навчальних занять час для самооцінювання/ взаємооцінювання;
- оприлюднюють мету навчального заняття, критерії оцінювання навчальних досягнень.

Дане питання розглядалось на методичних нарадах вчителів, на засіданні педагогічної ради.

Педагогічні працівники в анкетах на запитання «Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте... » зазначили наступне:



На запитання «Чи здійснюєте Ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?» здобувачі освіти відповіли таким чином:

Так, постійно	5 (25%)
Здебільшого, так	9 (45%)
Дуже рідко	5 (25%)
Ніколи	1 (5%)

Оцінювання критерію 2.3.2. «Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти» за індикаторами:

Індикатори	Оцінка
2.3.2.1. Педагогічні працівники в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	3,0

Середній бал за критерієм 2.3.2 = 3,0 – достатній рівень

Результати самооцінювання вимоги

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання



Оцінка вимоги 2.3 =3,0 – достатній рівень

Оцінювання напряму 2 «СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ»

Вимога	2.1.	2.2	2.3
Рівень оцінювання вимоги/правила	Достатній	Достатній	Достатній
Рівень оцінювання вимоги/правила (в балах)	3,0	3,25	3,0
Середньоарифметичний бал/розрахунок	3,08		
Рівень оцінювання напряму	Достатній		

Аналіз самооцінювання напряму «Система оцінювання здобувачів освіти» дозволив виявити слабкі сторони в організації цього напряму освітньої діяльності в Промінській гімназії.

З метою удосконалення системи оцінювання здобувачів освіти в закладі освіти робочою групою розроблено наступні рекомендації:

1. Систематично інформувати учнів, батьків про правила, процедури, форми, методики навчальних досягнень на веб-сайті закладу, інформаційних стендах, через пам'ятки, інші види комунікації.

2. Ознайомлювати та розробляти спільно, із здобувачами освіти, критерії, норми оцінювання навчальних досягнень, конкретизувавши їх в залежності від навчальних предметів, виду навчальної діяльності, виконуваних завдань, форм роботи (дистанційна, змішана, групова).

4. Формувати і розвивати ключові компетентності, наскрізні вміння, цінності НУШ, шляхом використання та розробки компетентнісних завдань, різнорівневих завдань, спільних цілей навчання, способів досягнення, командної роботи.

5. Удосконалювати методику та прийоми формувального оцінювання, акцентуючись не лише на результаті роботи, але й на процесі навчання; індивідуальному поступі кожного учня; позитивній оцінці досягнень учнів; рівні аргументації та умінні учнів висловлювати свою думку; умінні розв'язання проблем і приймати рішення; розумінні, а не відтворенні фрагментів інформації; оцінюванні умінь, які визначають здатність працювати в команді; умінні слухати, розв'язувати конфлікти, вирішувати дискусійні питання і проблеми; умінні застосовувати знання в реальних життєвих ситуаціях.

6. Результати самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» при складанні річного плану на 2025/2026 навчальний рік.

7. Заслухати питання про використання методики формувального оцінювання на засіданні педагогічної ради.

8. Впроваджувати диференційовану систему домашніх завдань, доповнюючи їх творчими проєктами.

9. Провести моніторингові дослідження сформованості предметних компетентностей з математики, української мови учнів 4, 9 класів.

10. Провести у закладі освіти майстер-класи, тренінги для педагогічних працівників по впровадженню у навчальний процес прийомів самооцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

11. Проводити роботу з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання, активізації партнерських відносин в даному напрямку роботи.

12. Отримувати постійний зворотній від учнів у процесі оцінювання, використовуючи прийоми самооцінювання, взаємооцінювання.

13. Приділяти увагу учням, що мають низький рівень знань, через індивідуальні консультації, завдання, роботу на канікулах з цією категорією здобувачів освіти.

14. Залучати учнів до участі в предметних олімпіадах, конкурсах, проєктах, акціях, виховних заходах, Днях відкритих дверей, волонтерській діяльності з метою стимулювання до постійного розвитку, мотивації до навчання.

Голова робочої групи

Дармовіс О.А.