

**СХВАЛЄНО:**

на засіданні педагогічної ради  
26 березня 2024 року  
протокол №8/6

**ЗАТВЕРДЖЕНО:**

наказ Промінської гімназії  
від 28 березня 2024 року №35



Ірина РЕДКОУС

**ЗВІТ**  
**ПРО РЕЗУЛЬТАТИ САМООЦІНЮВАННЯ**  
**освітньої діяльності Промінської гімназії**  
**Боратинської сільської ради за напрямом**  
**«ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ**  
**ПРАЦІВНИКІВ»**  
**за 2023/2024 навчальний рік**

## **САМООЦІНЮВАННЯ ЗА НАПРЯМОМ «ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ» ПРОМІНСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ БОРАТИНСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ**

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частина 3 статті 48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року №54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за №154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Промінській гімназії Боратинської сільської ради, наказу Промінської гімназії від 06.12.2023 №128 «Про проведення самооцінювання якості освітньої діяльності в закладі освіти за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» у 2023/2024 навчальному році», з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу робочою групою в період з грудня 2023 року по березень 2024 року було проведено вивчення та самооцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти за напрямом «**Педагогічна діяльність педагогічних працівників**». Члени робочої групи заповнювали форму спостереження, вивчали документацію закладу та результати анкетування учасників освітнього процесу (батьків, педпрацівників, учнів). Цей напрям включає чотири основних вимоги (правила), 13 критеріїв та 15 індикаторів.

**Вимога/правило 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти**

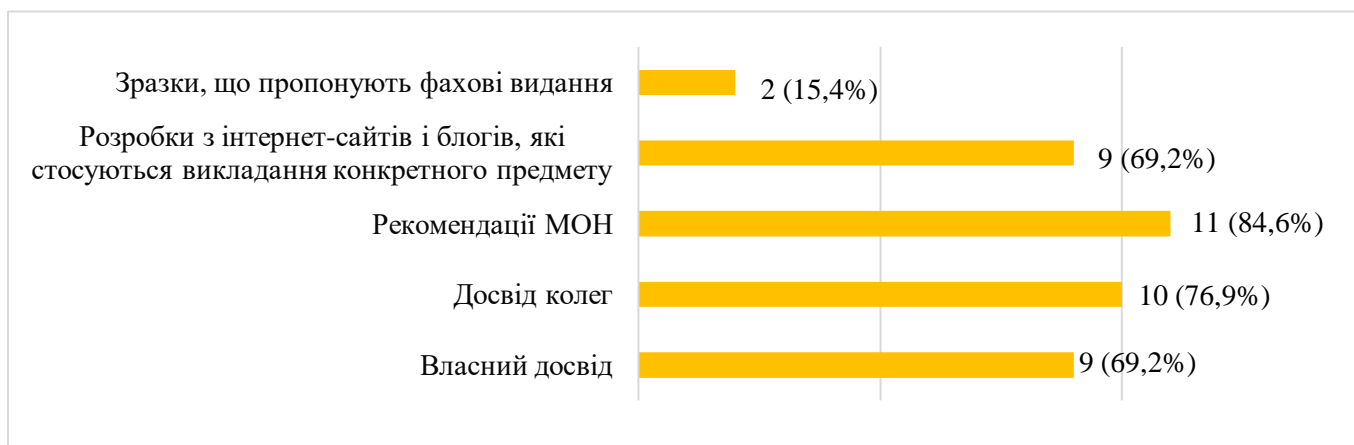
**Критерій 3.1.1.** Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність.

З метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти педагогічними працівниками здійснюється ефективне планування своєї діяльності. За підсумками вивченої документації, результатами самоаналізу педпрацівників можна зробити висновок, що всі вчителі закладу освіти планують викладацьку діяльність, розробляють календарно-тематичне планування на основі навчальної програми. При цьому орієнтуються на Державні стандарти. Календарно-тематичне планування відповідає освітній програмі закладу. Обсяг запланованих годин за планом не перевищує годин навчального плану освітньої програми закладу. Зміст

календарно-тематичного планування відповідає очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно навчальних програм предметів.

Форма ведення календарно-тематичного плану є довільною. Календарно-тематичні плани складаються на семестр та погоджуються заступником директора з навчально-виховної роботи.

Педагогічні працівники Промінської гімназії на запитання анкети **«Які джерела (ресурси) використовуєте, коли розробляєте календарно-тематичне планування?»** відповіли наступним чином:



Відповідно до річного плану роботи школи та програми здійснення внутрішнього контролю адміністрацією школи здійснюється перевірка календарно-тематичного планування педагогічних працівників один раз на семестр та надаються рекомендації в разі виявлення недоліків. На нараді при заступникові директора аналізується ефективність календарно-тематичного планування, стан його виконання, результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів.

Аналізуючи календарно-тематичні плани, було встановлено, що педагоги самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб, корегують дату проведення контролю, додають корективи в кількість годин на вивчення окремих тем; змінюють порядок вивчення тем в окремих класах (карантинні обмеження, припинення освітнього процесу, проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій), планують уроки, спрямовані на формування в учнів ключові компетентності (уроки-проекти, практичні заняття). Адміністрація здійснює моніторинг виконання освітніх програм та календарних планів двічі на рік. У разі виявлення прогалин вживає заходи щодо їх усунення. Календарно-тематичне планування більшості педагогічних працівників закладу освіти забезпечує досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені для даного віку учнів Державним стандартом загальної середньої освіти та сприяє компетентнісному підходу у навчанні.

Оцінювання критерію 3.1.1. «Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність» за індикаторами:

Індикатори	Оцінка
3.1.1.1. Частка педагогічних працівників, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти та аналізують її результативність	4,0

**Середній бал за критерієм 3.1.1. = 4,0 – високий рівень.**

**Критерій 3.1.2.** Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.

За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення документації (календарно-тематичних планів, результатів контрольних робіт) можна зробити висновок, що педагогічні працівники використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, у тому числі технології дистанційного навчання у разі потреби (карантинні обмеження, припинення освітнього процесу). Впроваджують в освітній процес форми і методи роботи, які сприяють розвитку творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів, формують здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні ресурси в умовах дистанційного навчання для пошуку відповідей на поставлені завдання. Більшість вчителів конкретизують мету і завдання уроку, наголошують на очікуваних результатах, залучають до цього процесу здобувачів освіти, здійснюють поділ змісту теми на навчальні ситуації, формулюють цільові завдання до кожної навчальної ситуації, здійснюють вибір методів навчання, адекватних цільовим завданням за їх дидактичними функціями, порівнюють досягнуті результати на уроці з очікуваними.

Половина педпрацівників обирають форми організації навчальної діяльності – індивідуально-самостійну, парну, групову, фронтальну – адекватно змісту та методам роботи; надають переваги особистісно-зорієнтованому навчанню. Більшість вчителів застосовують інтерактивні технології, універсальні для розвитку життєвих компетенцій, вміння колегіально-вирішувати завдання. Менша половина педпрацівників забезпечує здійснення рефлексії навчальної діяльності, компетентності, формуванню яких був присвячений даний урок, реалізують моніторинг рівня сформованих компетенцій, а при оцінюванні враховують набуття учнями предметних компетентностей, умінь вирішувати проблеми, пов'язаних з даною навчальною темою. Усі педагогічні працівники під час проведення навчальних занять здійснюють розвиток і формування більшості ключових компетентностей учнів: 78% відвіданих занять були присвячені формуванню комунікативних компетентностей, 55% – вміння навчатися упродовж життя, по 50% – розвитку інформаційно-цифрової та соціальних і громадянських компетентностей, 43% – формуванню компетентностей в природничих науках і

технологіях, 35 % – математичної грамотності (на уроках математичного циклу), 21 % – формуванню екологічної грамотності і здорового життя, 14 % – розвитку підприємливості. На всіх уроках простежувалася активна співпраця вчителя та учнів на засадах партнерства.

Питання впровадження компетентнісного підходу розглядаються на засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичної ради, нарадах при директорові. 50% педагогів закладу освіти працюють над проблемою впровадження компетентнісного підходу у міжтестастійний період. З метою формування ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів педагогічні працівники закладу освіти використовують в освітньому процесі (під час навчання та позаурочних заходах) різноманітне обладнання: лабораторне, мультимедійне, комп'ютерну техніку та програми, Інтернет, візуалізацію корисної інформації (картки, графіки, формули тощо), наочність, спортивний майданчик (спортивна зала), спортивний інвентар.

За результатами анкетування було встановлено, які засоби навчання педагоги закладу освіти найбільше використовують у своїй діяльності. За запитання анкети «**Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів?**» учні Промінської гімназії відповіли:

№ з/п	Перелік тверджень	Постійно	Часто	Інколи	Ніколи
1	Лабораторне обладнання	3 (21%)	1 (7%)	6 (43%)	4 (29%)
2	Мультимедійне обладнання (Інтерактивна дошка, проектори, телевізори)	4 (29%)	7 (50%)	2 (14%)	1 (7%)
3	Комп'ютерна техніка та програми та /або гаджети	5 (35%)	4 (29%)	4 (29%)	1 (7%)
4	Візуалізація корисної інформації (карти, графіки, формули тощо)	6 (43%)	4 (29%)	2 (14%)	2 (14%)
5	Інтернет	10 (71%)	4 (29%)	0	0
6	Наочність (муляжі, моделі, макети, гербарії, колекції)	3 (21%)	2 (14%)	3 (21%)	6 (44%)
7	Спортивний інвентар (м'яч, обручі, ракетки, гімнастичні палиці, скакалки тощо)	9 (65%)	5 (35%)	0	0

Результати спостереження за відвіданими навчальними заняттями та проведеними контрольними зрізами використовуються в закладі освіти для підвищення якості освітньої діяльності.

*Оцінювання критерію 3.1.2. «Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти» за індикаторами:*

Індикатори	Оцінка
3.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями	3,0

**Середній бал за критерієм 3.1.2. = 3,0 – достатній рівень**

**Критерій 3.1.3.** Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби).

Учителі беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій, у тому числі за власною ініціативою. Здійснюють аналіз якості навчання учнів, які навчаються за індивідуальними освітніми траєкторіями.

У 2023/2024 навчальному році за рішенням педагогічної ради, наказу директора гімназії з метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії організована інклюзивне навчання для трьох учнів. Для учениці 9класу розроблено індивідуальну навчальну програму.

На запитання «Яку підтримку Ви надаєте учням у їхньому навчанні?», педагоги гімназії відповіли таким чином:



На запитання «Ви задоволені організацією освітнього процесу в закладі освіти?» 33 батьків, які брали участь в опитуванні, дали такі відповіді:

Так, задоволений	20 (61%)
Переважно задоволений	12 (36%)
Переважно незадоволений	1 (3%)
Незадоволений	0 (0%)

*Оцінювання критерію 3.1.3. «Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти» за індикаторами:*

Індикатори	Оцінка
3.1.3.1. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій (складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень тощо) та відстежують їх результативність	3,0

**Середній бал за критерієм 3.1.3. = 3,0 – достатній рівень**

**Критерій 3.1.4.** Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо).

Одним із результатів реалізації набутого досвіду педагогічними працівниками гімназії є створені та використовувані ними освітні ресурси. Основні види освітніх ресурсів, які створюються та використовуються педагогічними працівниками:

- календарно-тематичні плани;
- плани-конспекти, розробки, сценарії проведення навчальних занять;
- додаткові інформаційні матеріали для проведення навчальних занять; • тести, контрольні та моніторингові роботи;
- практичні та проєктні завдання для роботи учнів;
- завдання для самостійного опрацювання;
- навчальні програми;
- електронні освітні ресурси для технології дистанційного навчання;
- критерії оцінювання навчальних досягнень учнів при проведенні різних видів робіт;
- інші інформаційні ресурси.

Педагоги гімназії у своїх анкетах зазначають, що **«поширюють власний педагогічний досвід у наступний спосіб»:**

Публікації на сайті закладу	7 (54%)
Ведення власного блогу	1 (8%)
Висвітлення на освітніх онлайн-платформах	2 (15%)
Виступи на конференціях	9 (39%)
Презентаціях на виставках	9 (39%)
Проведення майстер-класів	6 (46%)
Публікації у фахових виданнях	0 (0%)
Не маю оприлюднених розробок	2 (15%)

*Оцінювання критерію 3.1.4. «Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)» за індикаторами:*

Індикатори	Оцінка
3.1.4.1. Частка педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки	3,0

**Середній бал за критерієм 3.1.4. = 3,0 – достатній рівень**

**Критерій 3.1.5.** Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.

Переважна більшість учителів використовують зміст навчальних ресурсів для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять простежується наскрізний процес виховання

практично з усіх предметів. Переважна більшість педагогічних працівників використовують зміст предмету для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. Під час проведення уроків педагоги школи формують ключові компетентності учнів, повагу до державної мови, культури, закону, реалізують наскрізні змістові лінії, розвивають у здобувачів освіти загальнолюдські цінності, розвивають навички співпраці та культуру командної роботи. На засіданнях педагогічної ради заслуховуються та узагальнюються матеріали щодо формування суспільних цінностей та ключових компетентностей у здобувачів освіти, приймалися відповідні рішення щодо подальшої роботи над цим напрямком.

*Оцінювання критерію 3.1.5. «Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку» за індикаторами:*

Індикатори	Оцінка
3.1.5.1. Учителі, які використовують зміст предмету (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей	3,0

**Середній бал за критерієм 3.1.5. = 3,0 – достатній рівень**

**Критерій 3.1.6.** Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.

Переважає більшість учителів гімназії використовують ІКТ в освітньому процесі. В умовах дистанційного навчання заклад використовує інтернет-платформу TEAMS. Дистанційне навчання організовано відповідно Положення про дистанційне навчання. Тривалість дистанційного уроку дотримується у 100% вчителів. Вчителі працюють в синхронному і асинхронному режимах. Відеозустрічі організовують у MEET та ZOOM. Спостереження за навчальними заняттями показали, що близько 80% здобувачів знань були присутніми на дистанційних уроках.

На більшості занять цифрові ресурси були доречними і ефективними. Програмні продукти відповідали режиму дистанційного уроку. Структура уроків (близько 50 %) відповідала особливостям дистанційного уроку.

Більшість вчителів організовують індивідуальне консультування учнів під час використання технології дистанційного навчання через інтерактивну інтернет-платформу та месенджери.

Педагогічні працівники закладу освіти в освітньому процесі застосовують інформаційно-комунікаційні технології. У ході спостереження виявлено, що ІКТ переважна більшість педагогів закладу використовують у своїй професійній діяльності вчителя, класного керівника: для пояснення навчального матеріалу, активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти, для унаочнення уроків, шкільних заходів, використовуючи готові освітні ресурси: електронні презентації, відеоматеріали, електронні підручники, інтернет технології для пошуку актуальної



інформації. Близько половини вчителів створюють власні електронні ресурси, електронні тести, роздатковий та дидактичний матеріал, використовують нові освітні технології для дистанційного та змішаного навчання, проводять веб-квести, вебінари. За підсумками анкетування: 35% педагогічних працівників школи упродовж останніх п'яти років обрали тематику використання ІКТ в освіті для професійного зростання.

*Оцінювання критерію 3.1.6. «Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі» за індикаторами:*

Індикатори	Оцінка
3.1.6.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	3,0

**Середній бал за критерієм 3.1.6. = 3,0 – достатній рівень**

### Результати самооцінювання вимоги

**3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти**



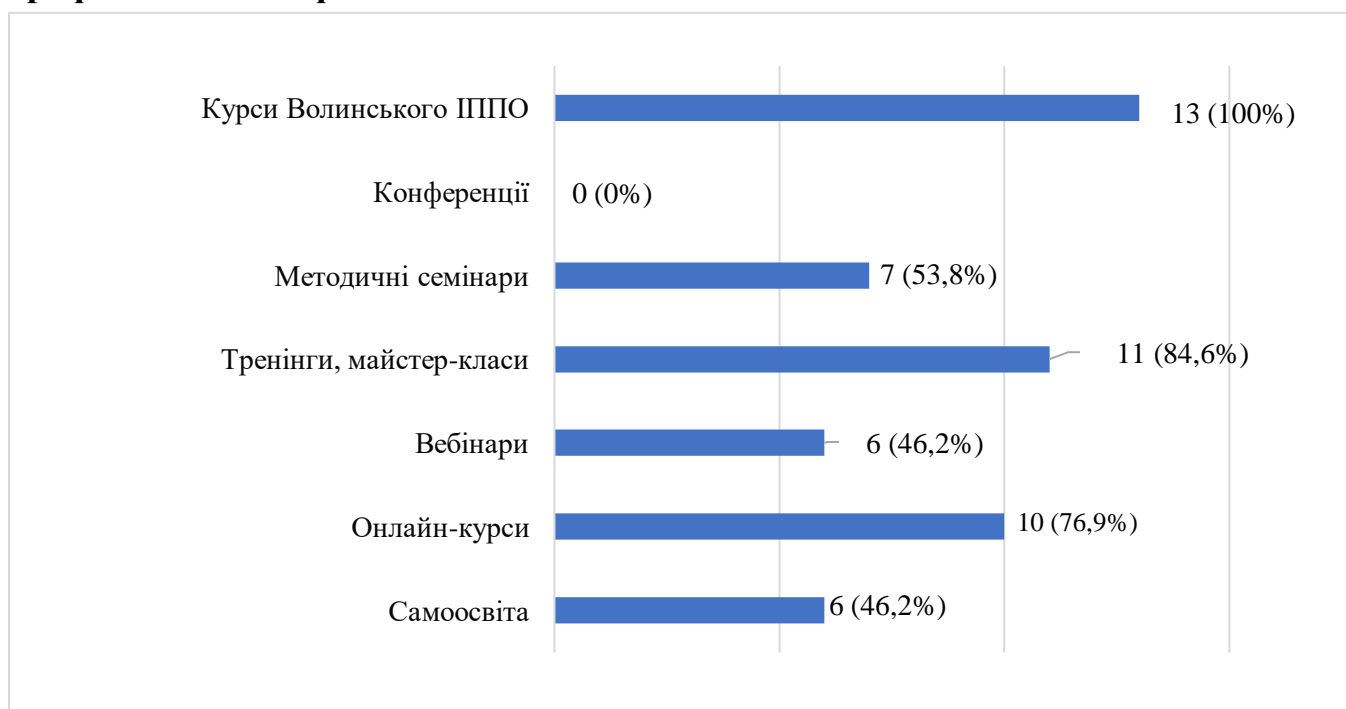
**Оцінка вимоги 3.1 = 3,17 – достатній рівень**

### **Вимога/правило 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.**

**Критерій 3.2.1.** Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, обираючи різну кількість видів, форм та напрямів підвищення своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх потреб учнів, у тому числі щодо методик роботи з учнями з особливими освітніми потребами, і чинного законодавства. Також вони постійно вдосконалюють свої знання і вміння і практичні навички у частині психологічної підтримки учасникам освітнього процесу. Види, форми та напрями підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників синхронізовані з освітньою програмою закладу освіти.

За підсумками проведеного анкетування було встановлено, що більшість педагогів гімназії підвищували свою кваліфікацію при Волинському ІППО. На запитання анкети **«За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації?»** педагоги гімназії відповіли таким чином:



Всі педагогічні працівники протягом 2021-2023 років на різних он-лайн платформах дистанційного навчання додатково, без урахування курсів підвищення кваліфікації в ВІППО, підвищили свою кваліфікацію з надання домедичної допомоги, протидії і поширенню булінгу, умов дотримання академічної доброчесності, медіаграмотності для освітян, про змішане і дистанційне навчання.

Результати анкетування педагогічних працівників показали, що впродовж 5 останніх років для професійного зростання вони обирали наступну тематику для опрацювання:

Законодавче забезпечення освітнього процесу	2 (15%)
Методичні аспекти викладання предметів та курсів	8 (62%)
Організація інклюзивного навчання	6 (46%)
Профілактика та прояви девіантної поведінки	1 (8%)
Психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій	9 (69,2%)
Безпечне освітнє середовище	5 (38,5%)
Формування у здобувачів освіти громадянської освіти	4 (30,8%)
Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті	7 (53,8%)
Ділове українське мовлення	3 (23,0%)

Для свого професійного зростання упродовж п'яти років 6 педагогічних працівників закладу освіти обрали інші напрями: «Розвиток критичного мовлення у молодших школярів», «Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти», «Формувальне оцінювання як засіб підвищення ефективності освітнього процесу в початковій школі».

На запитання **«У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?»** педагогічні працівники дали такі відповіді:

Так	13 (100%)
Переважно так	0 (0%)
Переважно ні	0 (0%)
Ні	0 (0%)

*Оцінювання критерію 3.2.1. «Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами» за індикаторами:*

Індикатори	Оцінка
3.2.1.1. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми і напрями підвищення рівня своєї педагогічної майстерності	4,0

**Середній бал за критерієм 3.2.1 = 4,0 – високий рівень**

**Критерій 3.2.2.** Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти.

Педагогічні працівники закладу освіти беруть участь в інноваційній діяльності. В гімназії 2021-2022 роках було впроваджено проєкт SELFIE.

Педагогічні працівники закладу освіти діють на засадах педагогіки партнерства. Вчителі гімназії максимально враховують права дитини, її здібності, потреби та інтереси, на практиці реалізуючи принцип дитиноцентризму (Концепція «Нова українська школа»).

Оцінювання критерію 3.2.2. «Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти» за індикаторами:

Індикатори	Оцінка
3.2.2.1. Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проекти)	3,0
3.2.2.2. Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність в сфері загальної середньої освіти)	2,0

Середній бал за критерієм 3.2.2 = 2,5 – рівень, що вимагає покращення

### Результати самооцінювання вимоги 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників закладу освіти



Оцінка вимоги 3.2 = 3,25 – достатній рівень

**Вимога/правило 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.**

**Критерій 3.3.1.** Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства.

В Промінській гімназії освітній процес будується на засадах педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу, що дає змогу створити умови для забезпечення необхідного розвитку дитини. Учням відводиться роль рівноправного учасника освітнього процесу, відповідального за результати свого навчання. За результатами спостереження за проведенням навчальних занять більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно

орієнтований підхід: забезпечують в ході освітнього процесу психологічний комфорт дитини, надають можливість учню вільно висловлювати свою думку.

За результатами опитування 43% здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі. Близько 29% підтвердили врахування думки учнів вчителями лише окремих предметів. Така ж кількість вважають, що під час освітнього процесу думка учнів вчителями нав'язується.

На запитання анкети **«Чи вірять учителі в мене та мої успіхи?»** учні гімназії відповіли наступним чином:

Так	6 (43%)
Переважно так	6 (43%)
Переважно ні	2 (14%)
Ні	0 (0%)

В своїх анкетах учні на твердження **«Учителі мене підтримують»**, зазначили наступне:

Так	7 (50%)
Переважно так	5 (36%)
Переважно ні	2 (14%)
Ні	0 (0%)

На твердження **«Учителі мене поважають»** учні відповіли:

Так	4 (29%)
Переважно так	8 (57%)
Переважно ні	1 (7%)
Ні	1 (7%)

На твердження **«На моє прохання вчителі мені допомагають»** учні зазначили такі відповіді:

Так	5 (36%)
Переважно так	7 (50%)
Переважно ні	2 (14%)
Ні	0 (0%)

У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти. Розроблені і прийняті Положення про органи учнівського самоврядування на основі яких здійснюється планування і організація їх роботи. Педагогічні працівники закладу освіти використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу.

У школі проводяться заходи із впровадженням особистісно орієнтованого навчання: розроблення календарних та поурочних планів, у змісті яких спостерігається особистісно орієнтований підхід у навчанні; інформування учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми; розроблення диференційованих завдань для роботи з учнями; розроблення завдань, на які не можна знайти готової відповіді в підручниках та інших інформаційних джерелах. За підсумками анкетування 86% здобувачів освіти відповіли, що результати навчання залежать виключно від їхньої праці та наполегливості, 71% – від рівня викладання, 29% – від об'єктивного оцінювання

їхніх навчальних досягнень, 36% – від їхньої праці та батьків, які мотивують їх до навчання, 14% – від більш поблажливого ставлення вчителів, 21% – від однокласників, які допомагають на уроках та з домашніми завданнями, 7% – від обладнання та інтер'єру школи.

На запитання анкети «**У яких формах ти зазвичай отримуєш зворотний зв'язок від учителів щодо твого навчання?**» учні Промінської гімназії відповіли:

№ з/п	Перелік тверджень	Від усіх	Від більшості	Від окремих	У поодиноких випадках
1	Аргументація виставлених оцінок	6 (43%)	6 (43%)	2 (14%)	0 (0%)
2	Аналіз помилок	5 (35%)	8 (57%)	0 (0%)	1 (7%)
3	Визначення шляхів поліпшення результатів навчання	6 (43%)	6 (43%)	2 (14%)	0 (0%)
4	Заохочення до подальшого навчання	4 (29%)	7 (50%)	1 (7%)	2 (14%)

57% здобувачів освіти найбільше погоджується з твердженням «Я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість до подальшого життя. Моя школа цю відповідальність розвиває», 21% – погоджується з твердженням «Я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, але школа цю відповідальність не розвиває», 14% – погоджується з твердженням «Освітній процес у моїй школі не сприяє відповідальному ставленню до навчання. Відповідально ставлюся до вивчення деяких предметів», 7% здобувачів освіти вважає, що школа не готує випускника до життя, тому відповідальність за результати навчання відсутня.

Більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти. Вислуховують та сприймають думки учнів, їх погляди. Партнерська діяльність вчителя та учня орієнтована на розвиток творчого мислення.

Анкетування вчителів показало, що 11 вчителів здійснюють індивідуальний підхід в освітньому процесі учнів та співпрацюють з ними; 2 – вчителі використовують диференційований підхід; 4 – використовують різнорівневі завдання.

*Оцінювання критерію 3.3.1. «Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства» за індикаторами:*

Індикатори	Оцінка
3.3.1.1. Частка здобувачів освіти, які вважають, що їх думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі	3,0
3.3.1.2. Частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу	3,0

**Середній бал за критерієм 3.3.1 = 3,0 – достатній рівень**

**Критерій 3.3.2.** Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок.

У закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками здобувачів освіти у різних формах на засадах педагогіки партнерства. Забезпечується постійний зворотній зв'язок. Аналізується результативність проведених заходів та у разі необхідності вносяться корективи задля налагодження партнерства між вчителями та батьківською громадою.

Педагогічні працівники в анкетах на запитання «**Які форми комунікації з батьками здобувачів освіти використовуєте?**» зазначили наступне:



Для комунікації з батьками всі педагогічні працівники використовують Viber, співпрацюють під час батьківських зборів та під час індивідуального спілкування.

Переважна більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками закладу освіти.

На запитання анкети «**Педагоги закладу освіти забезпечують зворотний зв'язок із Вами?**» батьки відповіли таким чином:

Так, завжди	23 (70%)
Переважно так	9 (27%)
Іноді	1 (3%)
Ні, ніколи	0 (0%)

Опитування показало, що більшість батьків задоволені комунікацією з педагогічними працівниками.

Батьки зазначили в анкетах, що отримують інформацію про діяльність закладу освіти у такі способи:

Під час батьківських зборів	23(70%)
Від класного керівника	29 (88%)
Зі спільнот для батьків у соціальних мережах	17 (52%)
Із сайту закладу освіти	11 (33%)
На інтерактивній платформі	1 (3%)
Важко отримати інформацію	0 (0%)

*Оцінювання критерію 3.3.2. «Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок» за індикаторами:*

Індикатори	Оцінка
3.3.2.1. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах	3,0

**Середній бал за критерієм 3.3.2 = 3,0 – достатній рівень**

**Критерій 3.3.3.** У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці.

У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю, діє методична рада, професійні спільноти. 85% педагогів гімназії вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів. Лише окремі педагоги (15%) вказали на ситуативний характер співпраці.

Педагогічні працівники закладу освіти надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом: проводять консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, з метою обміну педагогічним досвідом взаємовідвідують уроки. Матеріали засідань, навчальних занять, майстер-класів оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти.

На питання анкети, з проханням «оцінити діяльність педагогічної закладу освіти», педагоги відповіли таким чином:

№ з/п	Перелік тверджень	Так	Переважаю так	Переважаю ні	Ні
1	Педагогічна рада функціонує системно та ефективно	12 (92%)	1 (8%)	0 (0%)	0 (0%)
2	На засіданнях педагогічної ради розглядаються актуальні питання діяльності закладу	12 (92%)	1 (8%)	0 (0%)	0 (0%)
3	Рішення педагогічної ради приймаються колегіально і демократично	13 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
4	Діяльність педагогічної ради сприяє розв'язанню проблем закладу освіти, питань організації освітнього процесу	11(85%)	2 (15%)	0 (0%)	0 (0%)



5	Педагогічна рада функціонує системно, але помітна відсутність активності у педагогічних працівників під час прийняття рішень	2 (15%)	5 (39%)	3 (23%)	3 (23%)
---	--	---------	---------	---------	---------

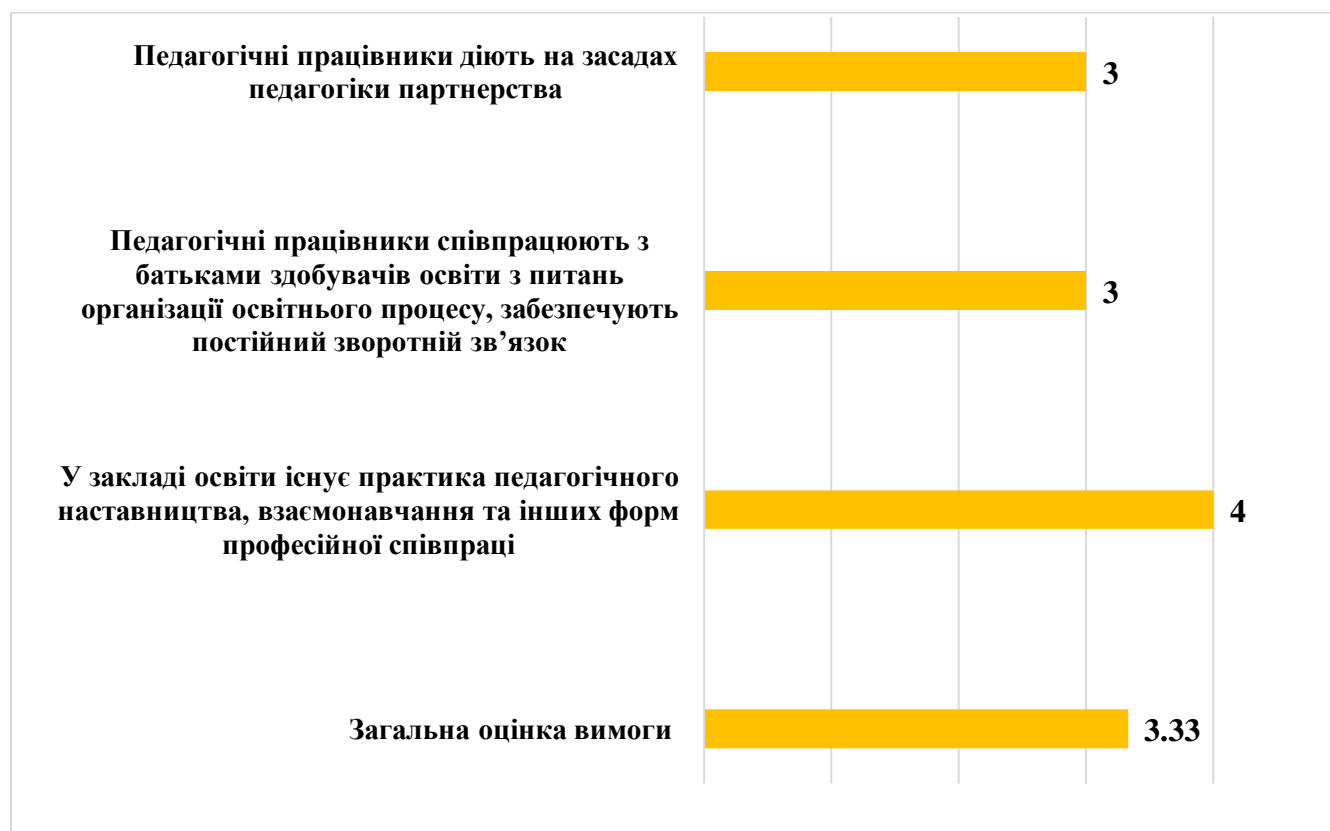
*Оцінювання критерію 3.3.3. «У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці» за індикаторами:*

Індикатори	Оцінка
3.3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації тощо)	4,0

**Середній бал за критерієм 3.3.3 = 4,0 – високий рівень**

### Результати самооцінювання вимоги

### 3.3. налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти



**Оцінка вимоги 3.3 = 3,33 – достатній рівень**

### **Вимога/правило 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.**

**Критерій 3.4.1.** Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності.

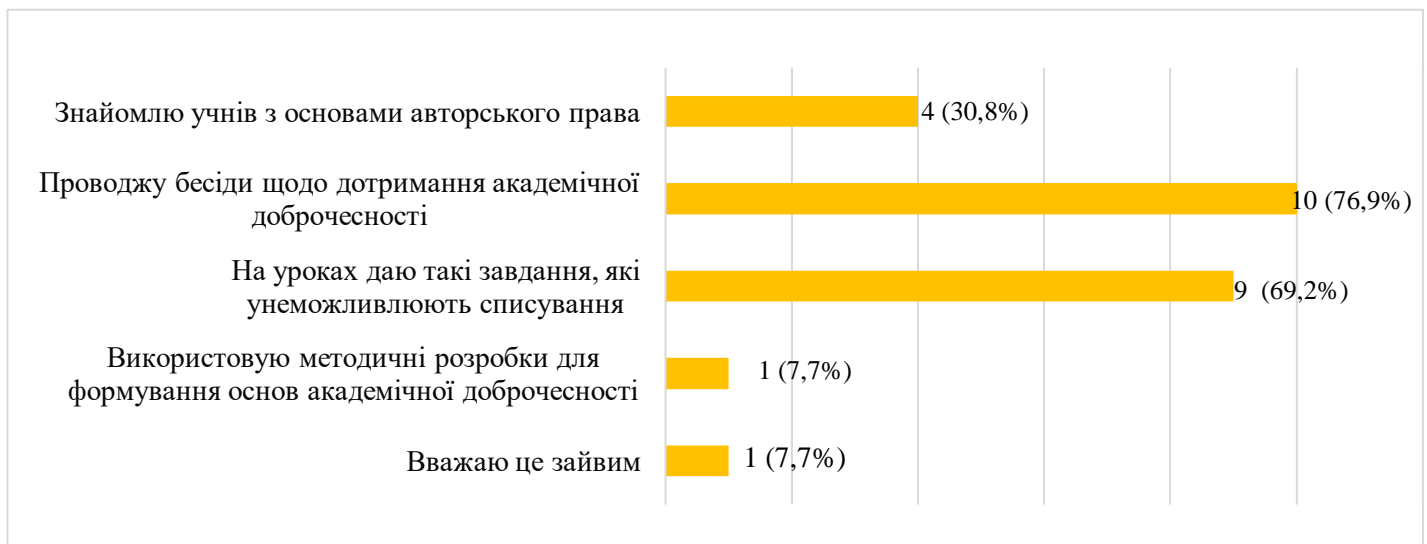
Академічна доброчесність є невід'ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі освіти, а дотримання принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу впливає не лише на якість шкільної освіти, а й на формування в учнів таких важливих цінностей, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність.

Педагогічні працівники гімназії під час проведення педагогічної діяльності діють на засадах академічної доброчесності. В закладі затверджено Положення про академічну доброчесність, яке розміщено на інформаційному стенді, в класних куточках та на офіційному веб-сайті гімназії.

Адміністрацією гімназії періодично моніториться стан дотримання норм академічної доброчесності у закладі освіти. Це робиться шляхом вивчення публікацій педагогічних працівників, опитування педагогічних працівників і учнів, спостережень за проведенням навчальних занять.

За підсумками проведеного анкетування було встановлено, що педагогічні працівники гімназії у переважній більшості неухильно дотримуються норм академічної доброчесності і власним прикладом демонструють важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності.

На запитання **«Що Ви робите для того, щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед учнів (списування, плагіат, фальсифікація тощо)?** педагоги гімназії відповіли таким чином:



А на запитання **«Що робите, аби запобігати випадкам порушень академічної доброчесності у професійній діяльності?»** педагогічні працівники гімназії зазначили наступне:



*Оцінювання критерію 3.4.1. «Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності» за індикаторами:*

Індикатори	Оцінка
3.4.1.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності	3,0

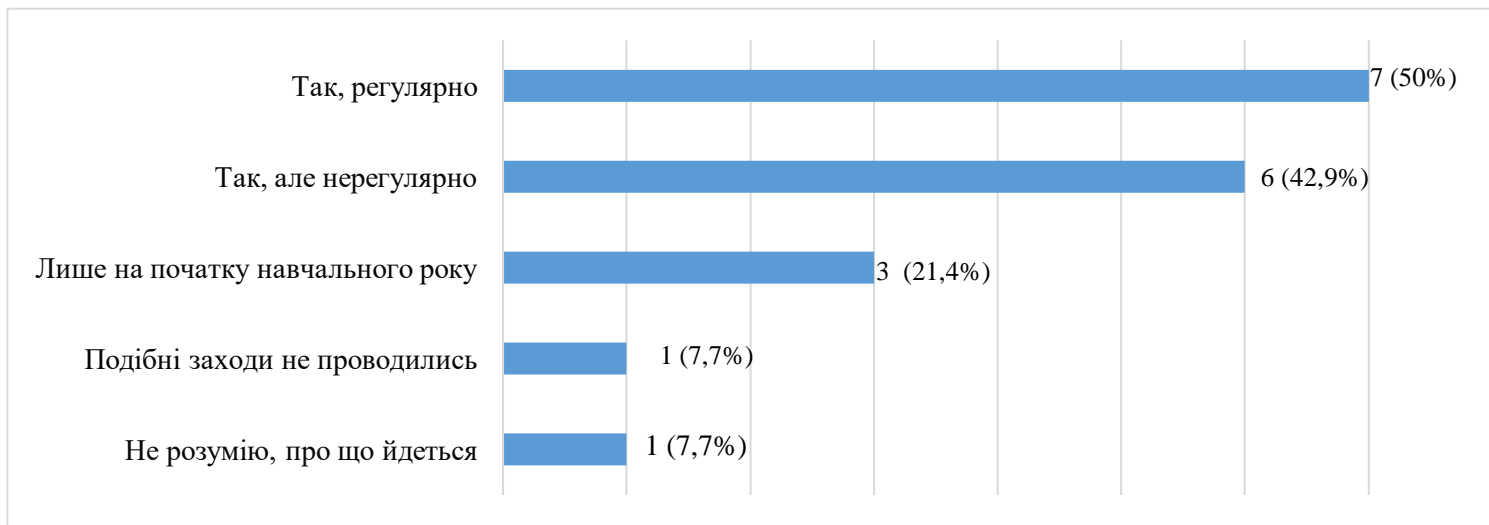
**Середній бал за критерієм 3.4.1 = 3,0 – достатній рівень**

**Критерій 3.4.2.** Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти.

Переважна більшість учителів інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності.

Педагогічні працівники намагаються демонструвати власний приклад неухильного дотримання академічної доброчесності. При цьому проявляють неупередженість при оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти на підставі чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з навчальних предметів. Класні керівники здійснюють просвітницьку роботу щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти під час освітнього процесу. Для сприяння дотримання норм академічної доброчесності у здобувачів освіти учителі практикують формувальне оцінювання та налагоджують партнерські відносини між учасниками освітнього процесу

Учні гімназії в анкетах на запитання **«Чи проводять учителі бесіди про неприпустимість списування та плагіату, необхідність вказувати джерела інформації, які використовую ... тощо?»** зазначили наступне:



*Оцінювання критерію 3.4.2. «Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти» за індикаторами:*

Індикатори	Оцінка
3.4.2.1. Частка педагогічних працівників, які інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності	3,0

**Середній бал за критерієм 3.4.2 = 3,0 – достатній рівень**

#### **Результати самооцінювання вимоги**

### **3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності**



**Оцінка вимоги 3.4 = 3,0 – достатній рівень**

### **Оцінювання напряму 3 «ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»**

Вимога	3.1.	3.2	3.3	3.4.
Рівень оцінювання вимоги/правила	Достатній	Достатній	Достатній	Достатній
Рівень оцінювання вимоги/правила (в балах)	3,17	3,25	3,33	3,0
Середньоарифметичний бал/ розрахунок	<b>3,19</b>			
Рівень оцінювання напряму	<b>Достатній</b>			

Аналіз самооцінювання освітнього напряму 3 «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» дозволив виявити слабкі сторони в організації професійної діяльності педагогів Промінської гімназії.

Робочою групою розроблено рекомендації щодо вдосконалення діяльності за результатами самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»:

#### 1. Адміністрації гімназії:

1.1. З метою налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти рекомендувати педагогічним працівникам діяти на засадах педагогіки партнерства, надавати можливість здобувачам освіти висловлювати свою думку під час проведення уроків, вислуховувати і враховувати її в освітньому процесі.

1.2. Для поліпшення організації педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності запланувати проведення засідання педагогічної ради, де відверто обговорити з вчителями питання принципів академічної доброчесності, зокрема під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, а також разом з усіма педагогами вивчити підходи до оцінювання учнів, зокрема принципу об'єктивності та неупередженості.

1.3. Мотивувати педагогічних працівників до проходження добровільної сертифікації, участі в інноваційній та експертній діяльності, популяризації власного досвіду через друк у фахових виданнях, висвітлення на сайтах різних педагогічних спільнот.

#### 2. Заступнику директора з навчально-виховної роботи:

2.1. Розглянути на засіданні методичної ради питання ефективності планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

2.2. Здійснити методичні заходи з усіма педагогами, що сприятимуть вдосконаленню їх вмінь з формування в учнів математичної, інформаційно-комунікаційної та екологічної компетентностей, компетентності у галузі природничих наук, техніки і технології, інноваційності.

3. Педагогічним працівникам:

3.1. Брати участь в освітніх проєктах, дослідно-експериментальній роботі.

3.2. Постійно вдосконалювати навички роботи з ІКТ.

3.3. Створювати та використовувати у своїй роботі власні освітні ресурси, оприлюднювати публікації, методичні розробки матеріали до навчальних занять на освітніх онлайн-платформах, власних блогах, поширювати власний педагогічний досвід у матеріалах та виступах конференцій, фахових виданнях.

3.4. Забезпечувати компетентнісний підхід у викладанні навчальних предметів і простежувати наскрізні змістовні лінії.

3.5. Поєднувати виховний процес з формуванням ключових компетентностей учнів.

3.6. Вести активну просвітницьку роботу щодо важливості дотримання норм академічної доброчесності.

3.7. Постійно дотримуватися принципів академічної доброчесності (унеможливлення списування, уникнення випадків необ'єктивного оцінювання).

3.8. В обов'язковому порядку пояснювати критерії оцінювання форм роботи, які на уроці виконуються учнями, та виставлені їм оцінки.

3.9. Спрямовувати комунікацію на розвиток здобувачів освіти та мотивувати їх застосовувати власний життєвий досвід у практичній діяльності.

3.10. Створювати умови та забезпечувати реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, підтримувати поступ кожного учня у навчанні.

3.11. Більше уваги приділяти розвитку в учнів навичок співпраці та формуванню культури командної роботи (проєкти, кооперативне навчання).

Голова робочої групи

Дармовіс О.А.