

**СХВАЛЕНО:**

на засіданні педагогічної ради  
08 червня 2022 року  
протокол №10/4

**ЗАТВЕРДЖЕНО:**

наказ Промінської гімназії  
від 08 червня 2022 року №43

Директор Промінської  
Гімназії Боратинської сільської ради  
Ірина РЕДКОУС



**ЗВІТ  
ПРО РЕЗУЛЬТАТИ САМООЦІНЮВАННЯ  
Промінської гімназії Боратинської сільської ради  
освітніх і управлінських процесів за напрямом  
«ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»  
за 2021-2022 навчальний рік**

## **САМООЦІНЮВАННЯ ЗА НАПРЯМОМ «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ» ПРОМІНСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ БОРАТИНСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ**

Під час розбудови нової української школи великого значення надається самооцінюванню освітньої діяльності навчального закладу.

У цьому навчальному році учасники освітнього процесу Промінської гімназії (учителі, представники батьків та учнів) почали працювати над розбудовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти у навчальному закладі, яка охоплює чотири напрями діяльності. Перший напрям – це освітнє середовище закладу освіти.

В II семестрі 2021-2022 навчального року робочою групою було проведено самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти». При оцінюванні використовувались такі інструменти: спостереження за освітнім середовищем та анкетування учнів, батьків, педагогів, причому переваги надавались анкетуванню. Цей напрям включає три основні вимоги (правила), 15 критеріїв та 47 індикаторів.

### **Вимога/правило 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці**

**Критерій 1.1.1.** Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці.

Промінська гімназія розташована в двоповерховій пристосованій будівлі, яка прийнята в експлуатацію в 1977 році. Загальна площа будівлі – 473 м<sup>2</sup>, у тому числі навчальні приміщення складають – 227 м<sup>2</sup>. Окрім цього на території закладу є газова котельня та зовнішня вбиральня. Площа земельної ділянки закладу – 0,6324 га. Всі інженерно-технічні комунікації та системи захисту знаходяться у задовільному стані.

Територія закладу огорожена повністю, доступу для стороннього автотранспорту немає. На території закладу немає місць, де учні можуть залишитися без нагляду дорослих. Виняток складає аварійне приміщення будинку культури, що межує із територією закладу освіти. Протягом навчального дня організовано чергування вчителів та працівників закладу освіти для безпечного перебування учнів.

Спортивний ігровий майданчик розташований на території подвір'я, справність інвентарю та споруд перевірено та складено відповідний акт. Відсутні ями, пошкодження та інші загрози травмування для дітей. Для занять фізичною культурою використовується сільський стадіон із футбольним полем, яке має трав'яне покриття.

Озеленення території є достатнім, рослини відповідають вимогам Санітарного регламенту. Своєчасно проводиться очищення від сухого листя й трави, косіння трави, обрізання гілок дерев та кущів, що затіняють вікна навчальних приміщень, очищення пішохідних доріжок від снігу та криги.

Навчальні приміщення для учнів 2, 3 класів початкової школи розміщені на I поверсі, а 1 та 4 класів на II поверсі, через відсутність таких приміщення на I поверсі.

Облаштування приміщень закладу не створює загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, незагромаджені коридори, сходові клітини та фойє).

Режим прибирання місць спільного користування, коридорів, навчальних приміщень, дотримується згідно затверджено графіку, режим провітрювання приміщень дотримується.

Туалетні кімнати в неповній мірі відповідають санітарним умовам згідно Санітарного регламенту для ЗЗСО, оскільки не мають відокремлених кабінок з дверима. В туалетних кімнатах є холодна та гаряча вода, мило, папір, встановлено електричну сушку та бойлер.

Приміщення їдальні забезпечено меблями, але не дотримуються вимоги щодо врахування різних ростових груп. Харчоблок обладнано всім необхідним технологічним обладнанням для приготування їжі, її зберігання та миття посуду. У приміщеннях для приготування їжі дотримуються режим зберігання продуктів, готових страв тощо.

В Промінській гімназії дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги до температурного режиму у приміщенні, який забезпечується шляхом постійного моніторингу. Освітлення відповідає санітарним нормам та виконуються вимоги до режиму освітлення у більшості приміщень за винятком чотирьох класних кімнат II поверху та кабінету інформатики.

Водопостачання закладу організовано через власну міні башту, а якість води забезпечується системою очистки води.

Питний режим організовано через харчоблок – учні вільно можуть отримати питну кип'ячену воду в необмеженій кількості. В закладі є питний фонтанчик, але його функціонування призупинено у зв'язку з карантинними обмеженнями через загрозу епідемії коронавірусу.

Санітарно-гігієнічно-просвітницька робота з учнями проводиться на достатньому рівні. В приміщенні закладу, в навчальних кабінетах наявні інформаційні плакати/стенди з відповідної тематики. Класні керівники проводять бесіди з учнями згідно планів виховної роботи, актуалізуються питання гігієни на уроках біології, основ здоров'я тощо.

В оформленні навчальних кабінетів початкової школи НУШ зосереджена увага не на робочому місці вчителя та класній дошці, а на учневі. Гнучкість дизайну забезпечується через мобільні робочі місця для індивідуальної та групової роботи, наявні пуфи, килимки для сидіння, коли площа приміщення створює такі можливості. Кабінети забезпечені дидактичним матеріалом відповідно до замовлення.

У класах, де навчаються учні 5-9 класів такої можливості ще немає, але вчителі працюють над створенням умов, наближених до гнучкості дизайну.

У класах початкової школи здійснено поділ на осередки навчання, читання, зберігання наочності та навчальних матеріалів, експозицій, робоче місце вчителя.

Меблі різних ростових груп, одномісні, наявні підставки для приладдя на стільниці, заокруглені кути стільниць, спинок та сидінь для учнів 1-4 класів НУШ забезпечено повністю. Перевага надається легким полицям замість нагромадження масивних меблів. Незагромаджені вікна. Вазони невисокі, штори легкі, світлих кольорів, відсутнє нагромадження речей, книг, стендів. Розумне використання кольорів, картинок, наочності. Керівництвом закладу освіти узгоджено з батьками не використовувати яскраві кольори під час побілки (біжучих ремонтів), використовувати 1-2 кольори, які гармонуватимуть з кольором меблів, наприклад.

На стінах розміщено інформаційні матеріали, змінна виставка учнівських робіт.

Коридори закладу освіти невеликі, тому учні відпочивають у спеціально відведених осередках класних кімнат та фойє, бібліотеці, за сприятливої погоди – на подвір'ї, спортивному майданчику.

Облаштовані місця для роботи та відпочинку педагогів. Є учительська кімната, також є можливість працювати в навчальних кабінетах.

Кількість учнів Промінської гімназії не перевищує проектну потужність будівлі.

За результатами опитування учасників освітнього процесу Промінської гімназії з питання безпечності та комфортності для навчання та праці визначено, що переважна більшість учасників опитування вважають, що перебування в закладі є комфортним, учням подобається перебувати в школі, на високому і достатньому рівнях визначено облаштування території, чистота навчальних кабінетів, туалетних кімнат, їдальні, температурний режим.

Педагогічні працівники на запитання «**Ви задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі?**» відповіли:

Цілком задоволений/на	12 (86%)
Переважно задоволений/на	2 (14%)
Переважно незадоволений/на	0 (0%)
Незадоволений/на	0 (0%)

На запитання «**Вам комфортно навчатись у школі?**» учні відповіли:

Комфортно	34 (81%)
В цілому комфортно	5 (12%)
Не дуже комфортно	3 (7%)
Некомфортно	0 (0%)

Учні на запитання «**Як Ви оціните за 4-бальною шкалою (1 – дуже погано, 2 – погано, 3 – добре, 4 – відмінно) освітнє середовище**» дали такі відповіді:

	Дуже погано	Погано	Добре	Відмінно	Кількість учасників опитування
Облаштування території навколо школи	0 (0%)	2 (5%)	23 (55%)	17 (40%)	42
Чистота навчальних кабінетів	0 (0%)	0 (0%)	13 (31%)	29 (69%)	42

Чистота туалетних кімнат	0 (0%)	0 (0%)	15 (36%)	27 (64%)	42
Чистота їдальні	0 (0%)	0 (0%)	10 (24%)	32 (78%)	42
Температурний режим у школі	0 (0%)	0 (0%)	20 (48%)	22 (52%)	42

На запитання «У якому настрої Ваша дитина, як правило, йде до школи?» батьки відповіли:

В піднесеному настрої, з радістю	6 (19%)
Здебільшого охоче	15 (47%)
Не проявляє особливих емоцій	7 (22%)
Здебільшого неохоче	3 (9%)
В пригніченому настрої	0 (0%)
Відмовляється йти до школи	0 (0%)
Складно сказати	1 (3%)

Батьки на запитання «Як Ви оціните освітнє середовище за 4-бальною шкалою (1 – дуже погано, 2 – погано, 3 – добре, 4 – відмінно)» відповіли:

	Дуже погано	Погано	Добре	Відмінно	Кількість учасників опитування
Облаштування території	0 (0%)	2 (6%)	16 (53%)	13 (41%)	32
Чистота та облаштування навчальних кабінетів	0 (0%)	1 (3%)	12 (38%)	19 (59%)	32
Чистота та облаштування туалетних кімнат	0 (0%)	0 (0%)	11 (34%)	21 (66%)	32
Чистота та облаштування їдальні	0 (0%)	0 (25%)	14 (44%)	18 (56%)	32
Температурний режим у закладі освіти	0 (0%)	2 (6%)	9 (28%)	21 (66%)	32

Оцінювання критерію 1.1.1. «Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці» за індикаторами:

Індикатори	Оцінка
1.1.1.1. Облаштування території закладу є безпечними (чистота та охайність території, освітлення у вечірній та нічний час, недоступність для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб)	3,5
1.1.1.2. Облаштування та розміщення приміщень (розміщення навчальних кабінетів початкової школи на окремих поверхах чи в окремому приміщенні, облаштування спортивного майданчика, майданчика для учнів 1-4 класів, спортивної зали)	3,0
1.1.1.3. У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму відповідно до санітарно-гігієнічних вимог	3,2
1.1.1.4. У закладі освіти забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування мережі класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень, відповідність кількості учнів проектній потужності)	3,0
1.1.1.5. У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників, облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу	4,0

**Середній бал за критерієм 1.1.1. = 3,3 – достатній рівень.**

### Рекомендації:

З метою покращення стану приміщень і території Промінської гімназії:

1. Спланувати в плані фінансово-господарської діяльності на 3 роки заходи щодо покращення стану території, приведення туалетних кімнат до відповідності санітарним вимогам.

2. Завідуючим навчальних кабінетів спланувати в перспективному плані роботи кабінетів заходи щодо покращення оформлення та облаштуванні приміщень відповідно до принципів дизайну середовища, якість якого має безпосередній вплив на мотивацію до навчання.

**Критерій 1.1.2.** Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програм.

Промінська гімназія має проектну потужність 100 місць (у 2021/2022 навчальному році здобувають освіту 97 учнів). В закладі функціонує 2 навчальних кабінети – з інформатики та початкових класів, та 8 класних кімнат.

Кабінети початкової школи забезпечені наочно-дидактичним матеріалом – демонстраційним та для індивідуальної/ групової роботи учнів, який виготовлений з безпечних та якісних матеріалів, новими меблями у відповідності до Санітарного регламенту, ноутбуками, копіювально-розмножувальним обладнанням «Нова українська школа».

Кожна класна кімната та кабінет обладнані телевізором, мають доступ до мережі Internet через Wi-Fi. Разом з тим недостатнє матеріально-технічне забезпечення в закладі освіти для викладання хімії, фізики, біології, в частині виконання практичних та лабораторних робіт.

Крім того в гімназії функціонують бібліотека, їдальня на 40 посадкових місць, адміністративні кабінети – кабінет директора, учительська. На першому поверсі є туалетні кімнати. В закладі відсутні актові та спортивні зали, матеріально-технічне забезпечення для викладання фізичної культури та занять спортом задовільне.

Педагогічні працівники на запитання «**Дайте оцінку рівня оснащення приміщень загального користування (комп'ютерного класу, бібліотеки, класних кімнат) в межах своєї компетентності (4 - найвищий бал)**» дали такі відповіді:

	1	2	3	4	Кількість учасників опитування
Доступність Інтернету	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	14 (100%)	14
Достатність книжкових фондів	0 (0%)	0 (0%)	2 (14%)	12 (86%)	14
Можливість організації позаурочної роботи з предмета	0 (0%)	1 (7%)	3 (21%)	10 (71%)	14
Наявність потрібного інвентарю, приладів, матеріалів	0 (0%)	2 (14%)	9 (65%)	3 (21%)	14

Естетика оформлення приміщень загального користування	0 (0%)	0 (0%)	2 (14%)	12 (86%)	14
---	--------	--------	---------	----------	----

*Оцінювання критерію 1.1.2. «Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми» за індикаторами:*

Індикатори	Оцінка
1.1.2.1. Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу.	4,0
1.1.2.2. Частка навчальних кабінетів початкових класів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми.	4,0
1.1.2.3. Частка навчальних кабінетів фізики, хімії, біології, інформатики, майстерень/кабінетів трудового навчання (обслуговуючої праці), спортивної та актової зали, інших кабінетів, як обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми.	2,0
1.1.2.4. Частка навчальних кабінетів, майстерень/кабінетів трудового навчання (обслуговуючої праці), спортивної та актової зали, як обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми.	2,0

**Середній бал за критерієм 1.1.2. = 3,0 – достатній рівень**

#### **Рекомендації:**

З метою забезпечення реалізації освітніх програм в повній мірі з предметів природничо-математичного циклу:

1. Адміністрації закладу провести роботу щодо придбання сучасних засобів навчання для викладання фізики, біології, хімії в частині виконання практичних та лабораторних робіт.

**Критерій 1.1.3.** Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.

Стан організації роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки знаходиться під щоденним контролем директора закладу, відповідальних за організацію роботи з охорони праці, дотримання здорових і безпечних умов навчання, норм і правил охорони праці, виробничої санітарії, пожежної безпеки, електробезпеки всіма учасниками освітнього процесу, керівників структурних підрозділів.

Заклад забезпечений на 100% первинними засобами пожежогасіння, пожежні виходи знаходяться в належному стані згідно вимог, шляхи евакуації не захарашені, плани евакуації наявні. Приміщення закладу обладнано засобами автоматичної пожежної сигналізації, пристроями для захисту від блискавки. Здійснено занулення та заземлення електрообладнання, яке використовується, ізоляція електричної проводки справна.

Наявна і в повній мірі використовуються нормативно-правова база, наочність з пожежної безпеки.

До початку 2021-2022 навчального року в закладі видані накази про організацію роботи з питань охорони праці і призначення відповідальних осіб за організацію роботи з охорони праці, дотримання здорових і безпечних умов навчання, норм і правил охорони праці, виробничої санітарії, пожежної безпеки, електробезпеки, про навчання та перевірку знань робітників з охорони праці, про призначення комісії по навчанню та перевірці знань з питань охорони праці, про призначення відповідального за електрогосподарство та інші, що регламентують організацію роботи з даного питання. Впродовж року на нарадах при директору розглядалися питання про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності в 2021/2022 навчальному році, про підготовку приміщень закладу до роботи в пожежно-небезпечний і осінньо-зимовий період, про раціональне використання тепло-, енерго- та водо- ресурсів.

Наявні та ведуться відповідно до нормативних вимог журнали з реєстрації вступного інструктажу з питань охорони праці для працівників, реєстрації інструктажів з питань охорони праці на робочому місці, реєстрації інструктажів з пожежної безпеки, реєстрації первинного, позапланового, цільового інструктажів здобувачів освіти з безпеки життєдіяльності, обліку видачі інструкцій з охорони праці на виробництві, посадових інструкцій, реєстрації нещасних випадків невиробничого характеру, реєстрації нещасних випадків на виробництві, обліку та видачі індивідуального захисту, реєстрації інструктажів з електробезпеки.

На початок 2021/2022 навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у навчальних кабінетах та шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, дозвіл на експлуатацію харчоблоку, паспорт санітарно-технічного стану закладу. Були зроблені заміри контурів заземлення та ізоляції електрообладнання. За планом проводиться навчання працівників з питань охорони праці, пожежної безпеки, електробезпеки тощо. За графіком проводяться й заліки працівників, про що оформлюються відповідні протоколи. Протягом 2021/2022 навчального року випадків травматизму працівників закладу під час освітнього процесу не було.

Постійно здійснюється контроль роботи систем забезпечення життєдіяльності будівлі закладу.

Ознайомлення з правилами пожежної безпеки серед учнів 1-9-х класів проводиться під час уроків, виховних заходів з урахуванням вікових особливостей учнів. Класними керівниками 1-9-х класів систематично проводяться загальні і тематичні бесіди з учнями з питань безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, безпеки дорожнього руху. Також під час годин спілкування, позакласних заходів проводиться комплекс бесід з попередження дитячого травматизму. Наявні та ведуться відповідно до нормативних вимог журнали з реєстрації вступного інструктажу, первинного інструктажу та інструктажів з безпеки життєдіяльності учнів. В класних журналах наявні записи щодо проведення загальних і тематичних бесід. Також під час проведення навчальних занять вчителі-предметники



приділяють увагу питанню безпеки життєдіяльності, в поурочних планах зазначають очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів з даного напрямку роботи.

З метою вивчення стану обізнаності здобувачів освіти та працівників закладу з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, їх дотримання було проведення анкетування учнів та працівників.

Педагогічні працівники на запитання **«У закладі освіти проводяться навчання /інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги?»** дали такі відповіді:

Так, регулярно проводяться навчання та інструктажі	14 (100%)
Проводяться виключно інструктажі	0 (0%)
Все зводиться до підпису в журналах	0 (0%)
Вперше чую про такі заходи	0 (0%)

Відповіді учнів на запитання **«Інформують Вас учителі, керівництво школи щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій?»**:

Так, регулярно, із залученням спеціальних служб (пожежна, з надзвичайних ситуацій та інші)	13 (31%)
Так, регулярно вчителі інформують під час проведення навчальних занять	29 (69%)
У поодиноких випадках	0 (0%)
Не інформують взагалі	0 (0%)

*Оцінювання критерію 1.1.3. «Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримання їх» за індикаторами:*

Індикатори	Оцінка
1.1.3.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. До проведення навчання залучаються працівники ДСУНС	3,5
1.1.3.2. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки.	3,5

**Середній бал за критерієм 1.1.3. = 3,5 – достатній рівень**

#### **Рекомендації:**

З метою забезпечення обізнаності здобувачів освіти та працівників Промінської гімназії з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримання на високому рівні:

1. Педагогічному колективу надалі продовжувати роботу щодо створення умов для відповідного навчання та забезпечення належного рівня пожежної безпеки, шкільного травматизму, дотримання вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності всіма учасниками освітнього процесу.

2. Педагогічному колективу продовжити інформаційно-освітню роботу із здобувачами освіти та їх батьками щодо профілактики захворювань та дитячого травматизму, дотримання правил безпеки при поводженні неповнолітніх із вибухонебезпечними предметами, піротехнічними засобами, тематичні заняття з питань профілактики отруень грибами, дикими рослинами тощо із залученням фахівців.

**Критерій 1.1.4.** Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях.

Протягом 2021/2022 навчального року адміністрацією гімназії і педагогічними працівниками проводилася цілеспрямована робота питань запобігання усіх видів дитячого травматизму згідно:

- плану заходів з охорони праці та безпеки життєдіяльності;
- комплексному плану заходів з покращення санітарно-гігієнічного стану закладу, забезпечення санітарного та епідеміологічного благополуччя працівників і учнів;
- плану заходів із профілактики побутового травматизму та травматизму під час освітнього процесу серед працівників та учнів;
- плану заходів з пожежної безпеки, запобігання аварій, пожеж і нещасних випадків виробничого характеру;
- плану заходів щодо формування здорового способу життя здобувачів освіти;
- плану проведення фізкультурно-оздоровчої роботи.

Наявні журнали вступного, первинного, позапланового та цільового інструктажів з безпеки життєдіяльності для учнів, журнали з пожежної безпеки для учнів в кабінетах підвищеної небезпеки (хімія, біологія, фізика, інформатика). Усі обов'язкові інструктажі проведені та зафіксовані у відповідних журналах.

Класні керівники проводять:

- 1) первинні інструктажі перед канікулами, цільові інструктажі перед поїздками, походами, прибиранням території;
- 2) інструктажі з безпеки життєдіяльності, ведеться облік інструктажів у журналах та сторінках класних журналів;
- 3) бесіди з попередження дитячого травматизму перед канікулами;
- 4) розглядають питання щодо запобігання дитячому травматизму на батьківських зборах.

З метою попередження травматизму встановлено чергування класів по школі. Проводиться позаурочна та позашкільна профілактична робота. Всі класні керівники дотримуються плану проведення загальних, індивідуальних бесід з учнями, які були відсутні на уроках, подають цікаві факти і цифри, використовують

листівки центру соціальних служб для молоді. З учнями проводяться бесіди з питань попередження дитячого травматизму, конкурси малюнків, вікторини, диктанти. Велика увага приділяється правилам дорожнього руху із запобігання дорожньо-транспортних пригод, в рамках місячника з безпеки руху «Увага! Діти на дорозі!». Учні 5-9 класів на уроках «Основи здоров'я» отримують базові знання у разі нещасних випадків та надання першої домедичної допомоги.

Складено графік чергувань педагогічних працівників та адміністрації закладу. Протягом 2021/2022 навчального року не зареєстровано випадків дитячого травматизму у побуті.

Питання щодо попередження й запобігання всіх видів дитячого травматизму розглядалося на нараді при директорові.

Адміністрація та працівники закладу постійно тримають на контролі безпечність території та обладнання ігрових і спортивних майданчиків (неушкодженість покриття спортивних та ігрових майданчиків, відсутність ям, справність обладнання, відсутність отруйних, колючих рослин, грибів); безпечність приміщень закладів (незахаращеність коридорів та фойє); справність інвентарю та меблів; дотримання вчителями та іншими працівниками закладу правил і вимог щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності на уроках; знання та вміння педагогічних працівників надавати першу (домедичну) допомогу. У закладі ведеться вся необхідна документація щодо реагування на нещасні випадки, травмування учасників освітнього процесу відповідно до вимог законодавства.

Розроблений алгоритм дій адміністрації та педагогічних працівників у разі нещасного випадку. Опитування педагогічних працівників свідчить, що такий алгоритм є, педагоги з ним обізнані та дотримуються алгоритму.

Педагогічні працівники на запитання **«У закладі освіти розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу? Ви дотримуетесь його?»** відповіли:

Алгоритм дій розроблений, усі педагогічні працівники дотримуються його у разі нещасного випадку	14 (100%)
Алгоритм дій розроблений, але Ви з ним не ознайомлений/на	0 (0%)
Алгоритм дій розроблений, але я ним не користуюся, навіть за потреби	0 (0%)
Не володію інформацією	0 (0%)

Учні школи на запитання **«Чи почуваетесь Ви у безпеці, перебуваючи в школі?»** відповіли:

Так, мені безпечно	39 (93%)
Здебільшого, так	3 (7%)
Здебільшого, ні	0 (0%)
Я не почувуюся в безпеці	0 (0%)

*Оцінювання критерію 1.1.4. «Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи*

*раптового погіршення їх стану здоров'я необхідних заходів у таких ситуаціях» за індикаторами:*

<b>Індикатори</b>	<b>Оцінка</b>
1.1.4.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу	4,0
1.1.4.2. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку	4,0

**Середній бал за критерієм 1.1.4. = 4,0 – високий рівень**

**Рекомендації:**

З метою попередження та запобігання усіх видів дитячого травматизму в закладі освіти педагогічному колективу Промінської гімназії:

- 1) продовжити проводити профілактичну роботу щодо запобігання травматизму серед учнів під час освітнього процесу та в позаурочний час;
- 2) посилити контроль за дотриманням учнями інструкції з безпечної поведінки під час уроків та перерв;
- 3) проводити роз'яснювальну роботу з батьками на батьківських зборах щодо запобігання дитячого травматизму у побуті та про їх особисту відповідальність за життя і здоров'я дітей у позаурочний час та під час канікул.

**Критерій 1.1.5.** У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників.

У 2021/2022 навчальному році організація харчування учнів закладу здійснюється відповідно до всіх нормативних документів. Розроблено чотиритижневе перспективне меню, яке погоджено Луцьким управлінням Держпродспоживслужби та затверджено керівником закладу освіти. Перспективне меню розроблено відповідно до норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку, затверджених постановою КМУ №305 від 24.03.2021 у редакції від 01.09.2021.

Складається щоденне меню-розкладка на кожний наступний день тижня з урахуванням перспективного меню і картотеки страв. Щоденне меню засвідчується підписом керівника закладу освіти.

Щоденний контроль за якістю продуктів, умовами їх зберігання та використання, дотримання термінів реалізації і технології приготування страв здійснюється медичною сестрою.

Всі страви готуються з дотриманням відповідних санітарно-гігієнічних вимог, м'ясні продукти, яйце проходить термічну обробку. Видача гарячих обідів здійснюється за 3-5 хвилин до споживання.

Меню вивішується своєчасно і відображає повний набір страв, їх вартість та вагу, що дає можливість задовольнити індивідуальні потреби кожного учня. У їдальнях розміщено куточок з інформацією щодо харчування учнів.

Безкоштовно харчуються учні 1-9-х класів наступних категорій: діти з інвалідністю; діти з особливими освітніми потребами, які навчаються у інклюзивних класах; діти із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям»; діти, батьки яких є або були учасниками бойових дій АТО/ООС, а також діти із сімей, що опинилися в складних життєвих ситуаціях; діти-напівсироти. Всього в II семестрі 2021-2022 навчального року безкоштовно харчувалося 19 учнів 1-9 класів.

Здійснюється контроль за дотриманням санітарно-епідемічного режиму на харчоблоці та проходження обов'язкових медичних оглядів працівниками харчоблоку медичною сестрою. Організовано зручний режим харчування для всіх учнів, пропускну можливість, особливо в період поширення коронавірусної інфекції COVID-19.

Медична сестра проводить освітньо-просвітницьку роботу, кухар їдальні проходить навчальні курси, має відповідні сертифікати. Всі працівники їдальні проходять обов'язковий медичний огляд.

Питання організації харчування розглядається на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові, проводиться анкетування серед батьків, учнів та працівників закладу освіти.

За результатами опитування учасників освітнього процесу Промінської гімназії з питання якості організації харчування і створення умов для здорового харчування визначено, що переважна більшість учнів вважають, що харчування яке пропонує шкільна їдальня є смачною і корисною, батьки і вчителі задоволені харчуванням в школі.

Відповіді учнів на запитання **«Чи є харчування, яке пропонує шкільна їдальня, смачним та корисним?»**

Так, їжа в їдальні завжди смачна і корисна	38 (90%)
Як правило, їжа в їдальні смачна і корисна	4 (10%)
Їжа несмачна	0 (0%)
Не знаю, бо не харчуюсь у шкільній їдальні	0 (0%)

Батьки здобувачів освіти на запитання **«Ваша дитина харчується у закладі освіти?»** відповіли:

Так	24 (75%)
Переважно так	5 (16%)
Переважно ні	2 (6%)
Ні	1 (3%)

А на запитання **«Якщо Ваша дитина харчується у школі, то наскільки Ви задоволені харчуванням?»** відповіді такі:

Повністю задоволений/задоволена	37 (88%)
Переважно задоволений/задоволена	5 (12%)
Переважно незадоволений/незадоволена	0 (0%)
Повністю незадоволений/незадоволена	0 (0%)

Оцінювання критерію 1.1.5. «У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників» за індикаторами:

Індикатори	Оцінка
1.1.5.1. Утримання та облаштування їдальні (харчоблоку, обідньої зали)	3,7
1.1.5.2. Забезпечення учнів якісною, безпечною, повноцінною, корисною їжею.	4,0
1.1.5.3. Створення умов і дотримання правил особистої гігієни працівниками харчоблоків	3,5
1.1.5.4. Частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування	3,5

**Середній бал за критерієм 1.1.5. = 3,7 – високий рівень**

**Рекомендації:**

Педагогічному колективу продовжити роботу щодо створення умов для організації якісного і здорового харчування, формування стійких навичок здорового харчування:

- 1) проводити опитування всіх учасників освітнього процесу щодо покращення умов харчування, урізноманітнення меню тощо;
- 2) посилити роботу з формування навичок здорового харчування під час проведення навчальних занять, позакласних заходів, батьківських зборів.

**Критерій 1.1.6.** У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті.

Використання Інтернет-ресурсів – один із інструментів для навчання та викладання, однак він може створювати серйозні ризики для користувачів, якщо не дбати про безпечний доступ до мережі та не дотримуватись правил користування нею.

Промінська гімназія забезпечена високошвидкісним Інтернетом (до 100 Мб), WI-FI доступом до мережі Інтернет у навчальних кабінетах та на робочих місцях працівників. Користування Інтернет ресурсами здійснюється під час навчальних занять під наглядом педагогів. Проте, відсутні контент-фільтри, які блокують доступ до ресурсів, що містять шкідливу інформацію та шкідливе програмне забезпечення при користуванні мережею Інтернет.

У гімназії затверджені та діють Правила користування мобільними телефонами, відповідно до яких учні користуються мобільним телефоном для пошуку інформації в мережі Інтернет на уроках з різних навчальних предметів лише з дозволу та під наглядом педагогічних працівників. Проте під час перерв учні мають можливість користуватися мобільним телефоном і працівники закладу не мають можливості контролювати, які сайти відвідують учні. У зв'язку з цим протягом класними керівниками було проведено роз'яснювальну роботу з батьками учнів під час батьківських зборів про можливості встановлення контент-фільтрів та «батьківського контролю» на мобільні пристрої учнів.

На сайті закладу функціонує сторінка «Безпека в Інтернеті», яка містить посилання на посібники, які Міністерство освіти та науки України пропонує використовувати батькам та педагогам для навчання дітей безпечному користуванню Інтернетом. Бази персональних даних учасників освітнього процесу захищені від несанкціонованого розповсюдження.

З батьками проводилася профілактична робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет.

На запитання «**Чи проводиться у закладі освіти робота з батьками щодо безпечного використання мережі Інтернет та попередження кібербулінгу?**» відповіді батьків такі:

	Постійно	Часто	Інколи	Ніколи	Кількість учасників опитування
Безпечне використання мережі Інтернет	3 (9%)	18 (57%)	9 (28%)	2 (6%)	32
Попередження кібербулінгу	3 (9%)	15 (47%)	12 (38%)	2 (6%)	32

Питання безпечного користування мережею систематично розглядаються під час навчальних занять і бесід в позаурочний час, в тому числі і під час проведення дистанційного навчання.

Учні гімназії на запитання «**Чи інформує Вас заклад про, те як безпечно користуватися Інтернетом?**» відповіли:

Так, проводяться інформаційні заходи	34 (81%)
Так, проводяться лише під час уроків інформатики	6 (14%)
Ні, заходи не проводились, але я дотримуюсь загальноприйнятих правил безпечного користування мережею Інтернет	2 (5%)
Жодних заходів не проводилось	0 (0%)

З метою визначення рівня обізнаності здобувачів освіти з правилами безпеки в Інтернеті та сформованості навичок безпечного користування мережею Інтернет було проведено анкетування учнів 5-9 класів. Всього було опитано 42 учні гімназії. Учням було запропоновано дати відповідь на 7 запитань:

1. Чи користуєшся ти мережею Інтернет при виконанні додаткових завдань з навчальних предметів?

2. Чи потрібно робити посилання на джерела інформації, якщо ти використовуєш якусь інформацію з мережі?

3. Чи знаєш ти як робити ці посилання?

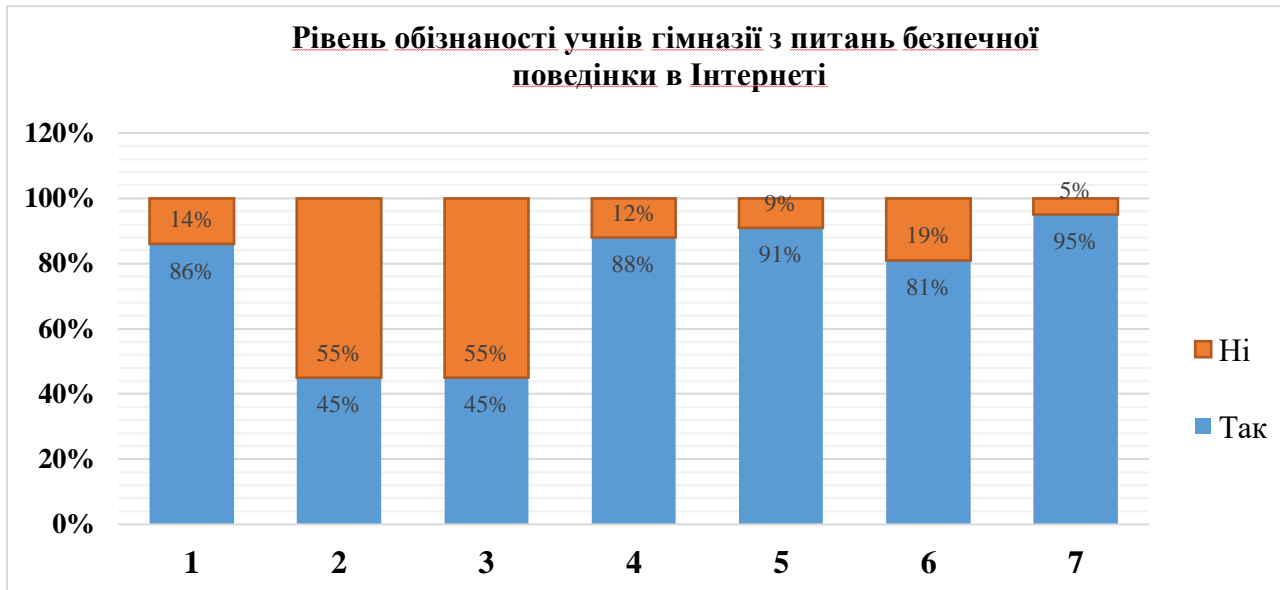
4. Чи знаєш ти, яку інформацію не варто викладати в мережу?

5. Чи знаєш ти як себе поводити, якщо хтось тебе ображає в соціальних мережах?

6. Чи повідомиш ти батькам, якщо хтось просить у тебе контактні дані, наприклад, для участі у конкурсі?

7. Чи має право інша особа використовувати твої фото, відео, інші відомості без твоєї згоди?

За результатами опитування з'ясовано, що 86% опитаних учнів користуються мережею Інтернет при виконанні домашніх завдань з предметів і лише 14 % учнів не використовують мережу з навчальною метою. Всього 45% опитаних учнів знають, що потрібно робити посилання джерела інформації при використанні інформації з Інтернету (дотримуватися правил академічної доброчесності). Лише 45% опитаних вміють робити посилання на джерела інформації, використовуючи інформацію з мережі Інтернет. 88% учнів обізнані з тим, які інформацію не варто викладати в мережу. Результати опитування показали, що 91% опитаних учнів знають, як себе поводити, якщо хтось їх ображає в соціальних мережах. 81% опитаних учнів знають про те, що слід обов'язково повідомити дорослих, якщо хтось в Інтернеті просить у них особисті дані для участі у конкурсі. 95% опитаних учнів обізнані, що жодна особа не має права використовувати їх фото, відео та інші особисті відомості без їх згоди в мережі Інтернет.



Оцінювання критерію 1.1.6. «У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті» за індикаторами:

Індикатори	Оцінка
1.1.6.1. У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет.	3,0
1.1.6.2. Учасники освітнього процесу інформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет (на уроках, позакласних заходах)	2,6

**Середній бал за критерієм 1.1.6. = 2,8 – достатній рівень**



### **Рекомендації:**

З метою покращення умов для безпечного використання мережі Інтернет, формування навичок безпечної поведінки в Інтернеті в учасників освітнього процесу:

1. Продовжити роботу щодо вдосконалення умов для безпечного використання мережі Інтернет, формування навичок безпечної поведінки в Інтернеті:

1) посилити роботу щодо дотримання принципів академічної доброчесності і необхідність робити посилання при користуванні інформацією з мережі та навчити учнів як правильно робити ці посилання;

2) порушити питання перед Засновником щодо встановлення контент-фільтрів, антивірусного програмного забезпечення на пристроях, якими користуються учасники освітнього процесу в гімназії;

3) продовжити роботу щодо формування навичок безпечного користування інформацією з мережі Інтернет під час навчальних занять, позакласних заходів, батьківських зборах.

**Критерій 1.1.7.** У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників.

В закладі освіти здійснюється моніторинг адаптації учнів 1-го, 5-го класів, дітей з особливими освітніми потребами. Наявні напрацьовані спільно з психологом, педагогами, класними керівниками рекомендації щодо адаптації учнів до навчання. В інклюзивних класах працює команда психолого-педагогічного супроводу. Вивчається думка батьків щодо адаптації через анкетування. Реалізується принцип наступності в навчанні.

Питання адаптації учнів розглядається на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові при потребі, проводиться анкетування серед батьків, учнів та працівників закладу освіти.

На запитання «**У Вашої дитини виникали проблеми з адаптацією у закладі освіти**» батьки відповіли:

Так	3 (21%)
Переважно так	2 (14%)
Переважно ні	5 (36%)
Ні	3 (21%)

Відповіді учнів на запитання «**Вам подобається перебувати у школі?**» такі:

Дуже подобається	4 (29%)
Подобається	3 (21%)
Не дуже подобається	5 (36%)
Не подобається	2 (14%)

В закладі напрацьовано певну систему з адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності через систему методичних заходів. Але за останні п'ять років в заклад на роботу молоді педагоги не призначались.

Оцінювання критерію 1.1.7. «У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, профільної адаптації працівників» за індикаторами:

Індикатори	Оцінка
1.1.7.1. У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.	3,0
1.1.7.2. Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності.	3,0

**Середній бал за критерієм 1.1.7. = 3,0 – достатній рівень**

### Рекомендації:

1. Педагогічному колективу продовжувати роботу із створення умов для реалізації принципу наступності в навчанні шляхом співпраці педагогів та батьків.

## Результати самооцінювання вимоги

### 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці в Промінській гімназії



**Оцінка вимоги 1.1 =3,3 – достатній рівень**

## **Вимога/правило 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації**

**Критерій 1.2.1.** Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі.

В Промінській гімназії приділяється належна увага питанню створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації. Розроблений комплекс заходів із запобігання, профілактики та попередження булінгу має два напрями: управлінський та просвітницький.

Практичним психологом проведено діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах: спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти; психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів учнів; соціальне дослідження наявності референтних груп та відторгнених в колективах; визначення рівня тривоги та депресії учнів. Результати діагностування проаналізовано, надано рекомендації класним керівникам, вчителям-предметникам, батькам.

Протягом 2021-2022 навчального року звернень, повідомлень щодо проявів дискримінації, булінгу в закладі освіти не було. Проведено перевірку приміщень, території закладу з метою виявлення місць, які потенційно можуть бути небезпечними та сприятливими для вчинення булінгу (цькування), організовано належні заходи безпеки: чергування технічних працівників на вході до закладу, чергування педагогічних працівників під час перерв в їдальні, коридорах, шкільному подвір'ї. На основі вивчення причин та умов виникнення можливих ситуацій, а також ймовірних ризиків проявів протиправної поведінки (насильницької поведінки) з урахуванням пропозицій територіальних органів Національної поліції України, служби у справах дітей, центру соціальної служби для сім'ї, дітей та молоді та заняття розроблено, затверджено та оприлюднено План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню).

Розроблено, затверджено і оприлюднено внутрішні нормативних документи закладу:

1. Правила поведінки здобувачів освіти в закладі.
2. Процедури подання учасниками освітнього процесу заяв про випадки булінгу (цькування) в закладі (форма заяви, примірний зміст, терміни та процедуру розгляду відповідно до законодавства тощо).
3. Порядку реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в закладі та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування).

На сайті розміщено всі документи та телефони довіри.

З метою набуття знань та навичок створення сприятливого клімату для провадження системної роботи щодо попередження насильства в ліцеї та філіях проводиться антибулінгова політика, яка охоплює усіх учасників освітнього процесу. Просвітницький напрям роботи складається з інформування, роз'яснення з метою формування навичок толерантної та ненасильницької поведінки, спілкування та взаємодії всіх учасників освітнього процесу. Класні керівники для учнів та батьків організовували консультації, перегляд та обговорення тематичних

відео сюжетів, матеріалів ЗМІ з питань профілактики булінгу, виховні заходи, лекції, вікторини, розроблено інструкції для батьків, які допоможуть у виявленні ознак, що їхня дитина стала жертвою/ініціатором чи свідком булінгу (цькування).

На батьківських зборах були надані поради та рекомендації батькам, для зменшення ризику булінгу та кібербулінгу для своєї дитини. Під час дистанційного навчання учням було надано корисні правила-поради для профілактики і подолання кібербулінгу.

Заклад співпрацює з представниками правоохоронних органів, підтримується тісний зв'язок із інспектором сектору ювенальної превенції Луцького РУП ГУНП у Волинській області, консультиємося зі спеціалістами служби у справах дітей та соціального захисту населення Боратинської сільської ради.

Результати опитування учасників освітнього процесу Промінської гімназії з питань щодо проявів дискримінації та булінгу в закладі свідчать, що переважна більшість учнів почувають себе у безпеці та комфортно, не відчують цькування, інформацію про булінг отримують від педагогічних працівників та звертаються по допомогу до класних керівників. Переважна кількість батьків дали відповідь, що робота щодо створення безпечного середовища в закладі проводиться постійно. Педагогічні працівники проводять роз'яснювальні роботи, виховні години тощо.

Учням при опитуванні задавалось запитання **«Чи відчуваєте Ви у школі булінг/цькування (систематичні дії (або бездіяльність) учасників освітнього процесу, які полягають у психологічному, фізичному, економічному, сексуальному насильстві)?»** Їхні відповіді:

Не відчуваю, мені комфортно у школі і класі	37 (88%)
Щодо мене були поодинокі випадки агресії або кепкування	5 (12%)
Досить часто відчуваю агресію і кепкування щодо себе, мені психологічно некомфортно	0 (0%)
Постійно відчуваю цькування, я не хочу відвідувати школу	0 (0%)

Батьки дали такі відповіді на питання **«Чи проводиться у закладі освіти робота з батьками щодо:**

	Постійно	Часто	Інколи	Ніколи	Кількість учасників опитування
Попередження та зниження рівня дискримінації	7 (22%)	10 (31%)	14 (44%)	1 (3%)	32
Попередження та зниження рівня насилля	7 (22%)	10 (31%)	14 (44%)	1 (3%)	32

Педагогічні працівники на запитання **«У закладі освіти проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб/організацій для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву?»** відповіли:

Так, регулярно проводяться із усіма учасниками освітнього процесу	9 (64%)
Так, проводяться регулярно, але тільки для учнів	4 (29%)
Так, проводяться, але не більше 1 - 2 разів на рік	1 (7%)
У закладі освіти не проводяться подібні інформаційні заходи	0 (0%)

*Оцінювання критерію 1.2.1. «Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі» за індикаторами:*

Індикатори	Оцінка
1.2.1.1. У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання і протидії булінгу	4,0
1.2.1.2. У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації.	4,0
1.2.1.3. Частка здобувачів освіти і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним.	3,5
1.2.1.4. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому	3,0
1.2.1.5. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання булінгу	3,5

**Середній бал за критерієм 1.2.1 = 3,6 – достатній рівень**

### **Рекомендації:**

Педагогічному колективу закладу освіти продовжувати системну роботу щодо створення освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства, дискримінації, проведення антибулінгової політики в гімназії:

1) реалізація Плану заходів для запобігання булінгу (цькуванню) та будь-яким іншим проявам насилля;

2) під час організації освітньої діяльності ознайомлювати усіх учасників освітнього процесу з антибулінговою політикою закладу та її складовими приділити увагу самоосвітньої діяльності, підвищенню рівня компетентності з питання створення освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства, дискримінації, проведення антибулінгової політики в гімназії шляхом проходження семінарів, тематичних курсів, вивчення методичної літератури;

3) продовжити роботу щодо здійснення психологічного супроводу освітнього процесу з питання запобігання булінгу (цькуванню) та будь-яким іншим проявам насилля шляхом проведення консультаційних годин створення скриньки довіри, надання рекомендацій;

4) спланувати проведення тренінгів для педагогічного колективу з метою формування єдиного бачення проблеми насильства, з'ясування потреб дітей і знаходження компромісу між індивідуальними й спільними потребами;

5) продовжити роботу щодо створення безпечного фізичного простору в гімназії для всіх учасників освітнього процесу, реалізацію заходів з адаптації

будівлі та приміщень для забезпечення можливості користуватися ними усіма учасникам освітнього процесу без дискримінації через фізичні можливості.

**Критерій 1.2.2.** Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини.

У 2021/2022 навчальному році в Промінській гімназії розроблені та оприлюднені правила поведінки учасників освітнього процесу, які забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свободи людини. Правила поведінки побудовані на позитивному сприйнятті і уникають заборон. Правила знаходяться на інформаційних куточках в класних кімнатах. Класними керівниками було обговорено та проаналізовано кожний пункт правил з учнями.

Результатами опитування учасників освітнього процесу з питань щодо розроблення та дотримання правил поведінки в закладах свідчать, що переважна більшість учнів та батьків ознайомлені з правилами та дотримуються їх.

Відповіді учнів на запитання «**У Вашому закладі освіти розроблені правила поведінки? Чи ознайомлені Ви з ними та дотримуетесь їх?**»:

Так, правила розроблені, оприлюднені, я їх дотримуюся	30 (71%)
Так, правила розроблені, оприлюднені, але я їх не дотримуюся	7 (17%)
Правила поведінки у закладі освіти розроблені, але учасники освітнього процесу не ознайомлені з ними	4 (10%)
Мені нічого про це невідомо	1 (2%)

Відповіді батьків на запитання «**Чи ознайомлені Ви з правилами поведінки, що прийняті у закладі та дотримуетесь їх?**»:

Ознайомлений/на і приймаю	32 (100%)
Ознайомлений/на, але не приймаю	0 (0%)
Мене не влаштовують правила поведінки через порушення прав дітей	0 (0%)
Нічого не знаю про правила поведінки	0 (0%)

Відповіді педагогів на запитання «**У закладі освіти розроблені правила поведінки та учасники освітнього процесу дотримуються їх?**»:

Правила поведінки у закладі освіти розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються їх	9 (64%)
Правила поведінки у закладі освіти розроблені, учасники освітнього процесу ознайомлені з ними, але не завжди дотримуються їх	5 (36%)
Правила поведінки у закладі освіти розроблені, але учасники освітнього процесу не ознайомлені з ними	0 (0%)
У закладі освіти відсутні правила поведінки	0 (0%)

Оцінювання критерію 1.2.2. «Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини» за індикаторами:

Індикатори	Оцінка
1.2.2.1. У закладі освіти оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини	4,0
1.2.2.2. Частка учасників освітнього процесу, ознайомих із правилами поведінки у закладі освіти	3,0
1.2.2.3. Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки	3,0

**Середній бал за критерієм 1.2.2 = 3,3 – достатній рівень**

#### **Рекомендації:**

З метою покращення роботи з формування в учнів навичок культурної поведінки, дотримання етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини провести в закладі освіти наступні заходи:

1. Вдосконалення правил поведінки для всіх учасників освітнього процесу, покращувати їх дієвість та функціональність.
2. Організувати роботу з розроблення учнями правил поведінки для кожного класу.
3. Проведення виховних заходів, годин спілкування, батьківських зборів з питання культури поведінки, дотримання етичних норм, поваги до гідності, прав і свободи людини.

**Критерій 1.2.3.** Керівник та заступники керівника (далі - керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу (цькуванню), іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви.

Педагогічні працівники, постійно ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому, проходять навчання на он-лайн платформах.

В закладі розроблено та оприлюднено порядок реагування на доведені випадку булінгу, щорічно відбувається оновлення Плану заходів із запобігання булінгу та дискримінації відповідно до аналізу і завдань на поточний навчальний рік.

На виконання статті 53 Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», статті 19 Закону України «Про охорону дитинства», Постанови Кабінету Міністрів України від 13 вересня 2017 року № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів», рішення виконавчого комітету Боратинської сільської ради від 25.02.2021 №86 «Про закріплення а закладами освіти територій обслуговування», з метою забезпечення своєчасного і в повному обсязі обліку дітей шкільного віку та учнів на території сіл Промінь та Коршовець та здобуття ними повної загальної середньої

освіти, відповідно до плану роботи на 2021/2022 навчальний рік організовано ведення обліку дітей шкільного віку та учнів закладу.

Ведеться реєстр даних учнів закладу (програмний комплекс «КУРС. Школа» та система «Україна ІСУО»), в реєстру заповнені всі розділи, статистичні звіти і форми, своєчасно перевіряється стан ведення книги наказів руху учнів, алфавітної книги, особових справ учнів, класних журналів 1-9-х класів. На сайті закладу висвітлена інформація про закріплену за закладом територію обслуговування, спроможність закладу, кількість учнів у кожному класі та відповідно наявність вільних місць у кожному з них.

Щодня класні керівники у класному журналі заповнюють сторінку обліку відвідування учнями уроків, заносять дані до шкільного журналу обліку відвідування учнями навчальних занять. Учителі-предметники зазначають відсутніх на уроці учнів у класних журналах на предметних сторінках.

Щотижня класні керівники звітують про причини відсутності учнів на заняттях, надають довідки медичній сестрі, пояснювальні записки від батьків зберігають в особових справах учнів

Протягом навчального року на оперативних нарадах аналізувався стан відвідування учнями навчальних занять. Встановлено, що пропуски навчальних занять без поважної причини протягом навчального року відсутні, дані про відсутність учнів на сторінках обліку відвідування учнями уроків в класних журналах та журналі обліку відвідування учнями навчальних занять співпадають.

Закріпленим за закладом психологом проводиться робота з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття тощо). Постійно ведеться тісна співпраця з класними керівниками, бесіди, консультації, розробляються і надаються поради та рекомендації для вирішення відповідних ситуацій всім учасникам освітнього процесу, а також невідкладне реагування на запит вчителя для встановлення причин конфлікту або факту булінгу для подальшого роз'яснення. Здобувачі освіти (в тому числі із соціально-вразливих груп) в разі потреби отримують психолого-соціальну підтримку.

Випадків булінгу впродовж 2021-2022 навчального року в закладі освіти зареєстровано не було.

*Оцінювання критерію 1.2.3. «Керівник та заступники керівника (далі - керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви» за індикаторами:*

Індикатори	Оцінка
1.2.3.1. З метою запобігання різним проявам насильства у закладі освіти та/або вдома) здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів вживаються відповідні заходи	4,0
1.2.3.2. Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу	4,0
1.2.3.3. Психологічна служба (практичний психолог, соціальний педагог) закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття)	3,0



1.2.3.4. Частка здобувачів освіти (в тому числі із соціально-вразливих груп), які в разі потреби отримують у закладі освіти психолого-соціальну підтримку	3,0
1.2.3.5. Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи	4,0

**Середній бал за критерієм 1.2.3 = 3,6 – достатній рівень**

### **Рекомендації:**

1. Педагогічному колективу продовжити роботу щодо здійснення психологічного супроводу освітнього процесу з питання запобігання булінгу (цькуванню) та будь-яким іншим проявам насилля шляхом:

1) проведення консультаційних годин, створення скриньки довіри, надання рекомендацій;

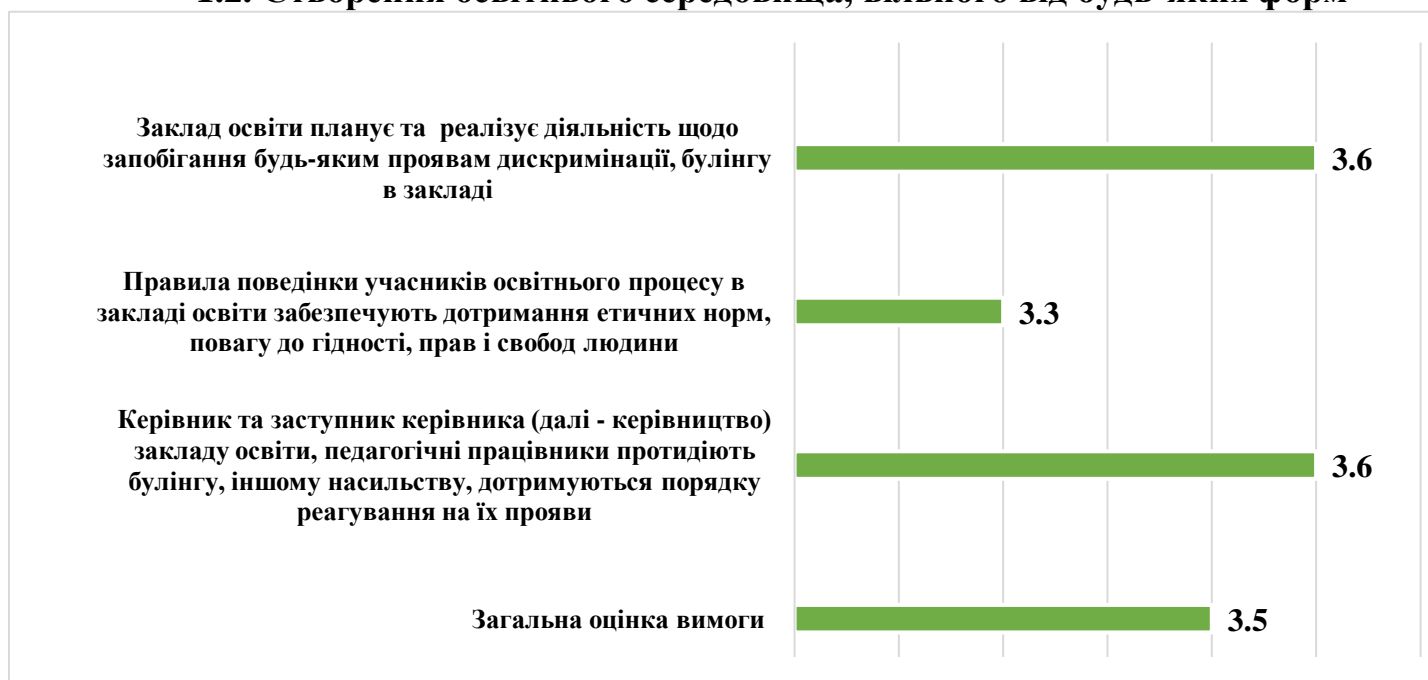
2) продовжувати співпрацю з інспектором сектору ювенальної превенції Луцького РУП ГУНП у Волинській області та спеціалістами служби у справах дітей та соціального захисту населення Боратинської сільської ради.

2. Класним керівникам 1-9-х класів продовжити роботу із забезпечення щоденного контролю за відвідуванням учнями навчальних занять, своєчасно інформувати адміністрацію про пропуски учнями занять без поважних причин і вживати відповідні заходи щодо уникнення пропусків без поважних причин.

3. Адміністрації гімназії продовжити роботу щодо проведення аналізу звернень, що надходять до закладу, чинників, які найчастіше провокують булінг (цькування), створення безпечного фізичного простору в закладі для всіх учасників освітнього процесу.

### **Результати самооцінювання вимоги**

#### **1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм**



**Оцінка вимоги 1.2 =3,5 – достатній рівень**

### **Вимога/правило 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору**

**Критерій 1.3.1.** Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування.

У Промінській гімназії забезпечується архітектурна доступність території та будівлі. Заклад має універсальний дизайн, який передбачає планування навколишнього середовища так, щоб у нього було якомога комфортніше усім людям, незалежно від їхнього віку та фізичних чи когнітивних можливостей. Вхідів до приміщення – один обладнаний пандусом, що забезпечує доступ до споруди при підході чи під'їзді. У закладі із класної кімнати другого поверху є додатковий аварійний вихід, обладнаний маршевою металевою драбиною.

Облаштування приміщень їдальні, коридорів, навчальних кабінетів є зручним. Приміщення – світлі, не захаращені, кольори контрастні, адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. Територія подвір'я закладу та під'їзди до нього устелена асфальтним покриттям. Насадження дерев та кущів є достатнім для озеленення території. Встановлена кнопка виклику для людей з особливими потребами. При вході до закладу, його приміщеннях наявні позначки, вказівки, написи на дверях навчальних кабінеті. Приміщення харчоблоку оснащено окремим входом.

В закладі освіти відсутня ресурсна кімната, для організації роботи з дітьми з особливими освітніми потребами використовуються наявні дидактичні засоби (друковані таблиці для формування та розвитку мовлення, дидактичні ігри, друковані картки з ілюстраціями, лото предметне, моделі об'ємні, площинні, муляжі тощо).

Усі учасникам освітнього процесу зручно у закладі, вони в рівній мірі можуть користуватися приміщеннями та територією. Облаштування освітнього середовища школи є невід'ємною частиною стратегії розвитку закладу.

Педагогічні працівники на запитання «**Оцініть за 4-бальною шкалою загальний стан приміщень школи (4 - найвищий бал)**» дали такі відповіді:

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Кількість учасників опитування</b>
Щорічний прогрес у покращенні загального стану приміщень	0 (0%)	1 (7%)	6 (43%)	14 (50%)	14
Достатність життєвого простору приміщень для нормальної роботи з даним контингентом учнів	0 (0%)	3 (21%)	5 (36%)	6 (43%)	14

Відповіді учнів на запитання «**Вам подобається перебувати у школі?**»

Дуже подобається	16 (38%)
Подобається	21 (50%)
Не дуже подобається	4 (10%)
Не подобається	1 (2%)

Оцінювання критерію 1.3.1. «Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування» за індикаторами:

Індикатори	Оцінка
1.3.1.1. У закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території та будівлі	4,0
1.3.1.2. У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів. Навчальних кабінетів) і територія (доріжки, ігрові, спортивні майданчики) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу	4,0
1.3.1.3. У закладі освіти наявні та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами	2,0

**Середній бал за критерієм 1.3.1 = 3,3 – достатній рівень**

#### **Рекомендації:**

Педагогічному колективу продовжити роботу щодо виконання плану розвитку матеріально-технічної бази закладу, включити в план фінансово-господарської діяльності на 2022/2023 навчальний рік придбання необхідних дидактичних засобів та матеріалів для облаштування сенсорного осередку для осіб з особливими освітніми потребами.

**Критерій 1.3.2.** У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

У Промінській гімназії організоване інклюзивне навчання для трьох учнів з особливими освітніми потребами з метою реалізації їх права на освіту за місцем проживання, їх соціалізації та інтеграції в суспільство, залучення батьків до участі у освітньому процесі.

Для організації інклюзивного навчання відповідно до заяв батьків було створено 3 інклюзивні класи: п'ятий (1 учень), сьомий (1 учень), дев'ятий (1 учень) класи.

Для забезпечення необхідних для навчання учнів умов адміністрацією закладу було ретельно вивчено висновки та рекомендації інклюзивно-ресурсного центру щодо кожної дитини. Всі троє учнів, які навчаються в гімназії, не мають рухових обмежень, їх влаштовують наявні шляхи доступу до всіх приміщень закладу.

Надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг здійснюється шляхом проведення індивідуальних занять, які надаються як штатними працівниками закладу та на підставі цивільно-правових договорів.

Індивідуальні заняття з учнями проходять у шкільній бібліотеці, оскільки, на жаль, поки що ресурсна кімната у закладі відсутня. Всі фахівці на достатньому рівні забезпечені необхідним обладнанням для проведення корекційно-розвиткової роботи. Діяльність працівників закладу з організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами координує Інклюзивно-ресурсний центр.

З двома учнями з особливими освітніми потребами працюють асистенти вчителя.

В двох інклюзивному 5 та 7 класах введено штатну посаду асистента вчителя. Всі працівники, прийняті на посади асистента вчителя, мають педагогічну або вищу освіту та фахівці пройшли навчання на курсах підвищення кваліфікації для асистентів вчителів при Волинському ІІПО. Асистенти вчителя забезпечують особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу: беруть участь у розробленні та виконанні навчальних планів та програм, адаптують навчальні матеріали з урахуванням особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами. Навчання у класах з інклюзивним навчанням відповідно до висновків ІРЦ здійснюється за річним навчальним планом закладу, у учнів 5 та 7 класу – за адаптованими навчальними програмами, а для учня 9 класу – за модифікованими навчальними програмами. Всі учні забезпечені навчальними підручниками, рекомендованими МОН України для закладів загальної середньої освіти. Корекційно-розвиткова робота з учнями проводиться відповідно до рекомендацій ІРЦ та визначених рівнів підтримки:

- для учня 5 класу з 2 рівнем підтримки в освітньому процесі у кількості 2 годин корекційно-розвиткових занять;

- для учениці 7 класу з 3 рівнем підтримки в освітньому процесі у кількості 3 годин корекційно-розвиткових занять;

- для учня 9 класу з 3 рівнем підтримки в освітньому процесі у кількості 6 годин корекційно-розвиткових занять.

Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складений з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог. У закладі створено команду психолого-педагогічного супроводу для кожного учня, до складу якої входять адміністрація, вчителі, які здійснюють освітній процес, асистенти вчителя, фахівці з корекційно-розвиткової роботи, медична сестра та батьки учня. Команда супроводу на початку навчального року розробила індивідуальну програму розвитку дитини відповідно до індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дитини, аналізу особливостей психофізичного розвитку учня з ООП, соціальних умов розвитку та забезпечувала її виконання протягом року. ІІР забезпечує індивідуалізацію навчання, визначає конкретні навчальні стратегії та підходи, особливості вивчення кожного навчального предмета, способи ефективної взаємодії з учнем. Освітні послуги надаються дітям з особливими освітніми потребами із застосуванням особистісно орієнтованих методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей. Оскільки діти з особливими освітніми потребами не завжди можуть сприймати навчальний матеріал синхронізовано з однокласниками, для них навчальний матеріал адаптується з урахуванням індивідуального темпу засвоєння та особливостей сприйняття інформації. Крім того, вчителі залучають таких дітей до групової роботи разом з однокласниками, що дозволяє учням з особливими освітніми

потребами інтегруватись до учнівського колективу, відчутти допомогу та підтримку товаришів.

У роботі з дітьми з особливими освітніми потребами вчителі відстежують індивідуальний освітній прогрес учня шляхом використання формульованого оцінювання. Бальне оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним навчальною програмою, для одного з учнів – за модифікованими критеріями оцінювання для дітей з інтелектуальними порушеннями.

*Оцінювання критерію 1.3.2. «У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами» за індикаторами:*

<b>Індикатори</b>	<b>Оцінка</b>
1.3.2.1. Заклад освіти забезпечений асистентом вчителя, практичним психологом, вчителем-дефектологом, іншими фахівцями для реалізації інклюзивного навчання (у разі потреби)	3,0
1.3.2.2. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу (у разі потреби)	3,5
1.3.2.3. Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	4,0
1.3.2.4. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку)	4,0

**Середній бал за критерієм 1.3.2 = 3,6 – достатній рівень**

#### **Рекомендації:**

Адміністрації закладу з метою підвищення результативності корекційно-розвиткової роботи з учнями:

- 1) залучати по можливості до проведення корекційно-розвиткових занять педагогів, які мають відповідну фахову кваліфікацію;
- 2) надавати допомоги у формуванні практичних навичок застосування методик роботи в інклюзивних класах через проведення семінарів, тренінгів з даної тематики.

**Критерій 1.3.3.** Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.

У закладі створено команди психолого-педагогічного супроводу для кожного учня з особливими освітніми потребами, до складу яких входять адміністрація, вчителі, які здійснюють освітній процес, асистенти вчителя, фахівці з корекційно-розвиткової роботи, медична сестра та батьки учня. Команди супроводу на початку

навчального року розробили план роботи відповідно до повноважень, визначених нормативними документами, та здійснила наступні заходи:

- зібрали інформацію про особливості дитини, її інтереси, труднощі, освітні потреби на етапах створення та виконання індивідуальної програми розвитку;
- визначили напрями психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг на підставі висновків інклюзивно-ресурсного центру;
- розробили індивідуальні програми розвитку.

За підсумками навчального року учні з особливими освітніми потребами 5 та 7 класу мають навчальні досягнення достатнього та середнього рівня, учень 9 класу на початковому та середньому рівні.

Освітній процес полягає не лише в навчальних та корекційно-розвиткових заняттях. Діти з особливими освітніми потребами залучаються до позакласної та позашкільної роботи з урахуванням їх інтересів, нахилів, здібностей, побажань, віку, індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності та стану здоров'я. Протягом навчального року вони брали участь у святах, годинах спілкування, екологічних акціях та інших заходах, організованих в класних колективах

*Оцінювання критерію 1.3.3. «Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти» за індикаторами:*

Індикатори	Оцінка
1.3.3.1. У закладі освіти індивідуальна програма розвитку розроблена за участі батьків та створенні умови для залучення асистента дитини в освітній процес	4,0
1.3.3.2. Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами	4,0

**Середній бал за критерієм 1.3.3 = 4,0 – високий рівень**

**Критерій 1.3.4.** Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.

Головним завданням педагогічного колективу формування в учнів здорового способу життя, навичок культури гігієни, створення умов для збереження і зміцнення здоров'я. В плані роботи на 2021/2022 навчальний рік наявний розділ «Створення безпечного освітнього середовища».

Педагогічним колективом гімназії приділяється велика увага формуванню в учнів здорового способу життя, яке реалізується на уроках фізичної культури, основ здоров'я, в позаурочний час на гуртку «Спортивний туризм» та під час виховних заходів, де вони отримують комплекс необхідних знань про здоровий спосіб життя. Постійно організовуються виставки малюнків, плакатів «Зробимо наше життя

безпечним», «Молодь проти наркоманії та СНІДу», «Здоров'я очима дітей», «Скажемо COVIDy – Ні».

Класні керівники систематично проводили виховні заходи, години спілкування, лекції. На батьківських зборах постійно розглядаються питання щодо вимог до харчового раціону підлітків, профілактичні заходи щодо попередження епідеміологічних інфекційних захворювань учнів. Не залишається осторонь проблем збереження здоров'я і учнівський парламент «Лідер», планує і проводить оздоровчі заходи серед учнів, веде просвітницьку роботу щодо здорового способу життя.

Фізкультурно-оздоровча робота у закладі здійснювалася згідно з календарем проведення фізкультурно-оздоровчих заходів, що є додатком до плану роботи закладу на поточний навчальний рік. Система організації фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи у закладі включала: обов'язкові фізкультурно-оздоровчі заходи (уроки, фізкультурні хвилинки під час проведення уроків, дні здоров'я); спортивно-масові заходи; навчально-тренувальні заняття. Організація спортивно-масової роботи спрямована на формування в учнів фізичного, соціального та духовного здоров'я, а також на вдосконалення фізичної підготовки, ведення активного здорового способу життя. З метою збереження життя і здоров'я школярів під час освітнього процесу учні на заняття з фізичної культури розподілені на основну, підготовчу і спеціальну групи. У кожному класному журналі оформлені «Листки здоров'я», які містять результати медогляду дітей, рекомендації щодо фізичного навантаження учнів на уроках фізичної культури для кожної групи здоров'я, медична сестра закладу Віткалюк Є.М. вчасно вносить зміни в листках здоров'я, класні керівники вчасно інформують батьків щодо терміну зміни медичної групи учнів. Зі всіма здобувачами освіти підготовчої та спеціальної групи вчителем фізкультури проводилися заняття згідно рекомендацій Міністерства освіти і науки України та лікарів.

Учні систематично проходять медогляд, результати якого заносяться класними керівниками до паспорту здоров'я кожного учня і доводяться до відома батьків на батьківських зборах.

Питання про організацію медичного обслуговування учнів, про підсумки проходження профілактичних медичних оглядів учнів гімназії, медоглядів працівників розглянуто на оперативній нараді при директорові. Результати проведеного огляду учнів закладу свідчать, що статистика хвороб школярів є досить невтішною. Із 97 учнів гімназії 14 віднесено до підготовчої групи та 16 – до підготовчої.

Здоров'я учнів безпосередньо пов'язане із тим, як вони харчуються. В гімназії організоване одноразове гаряче харчування для учнів. Протягом навчального року харчувалися безкоштовно 19 учнів 1-9 класів.

Класними керівниками систематично проводяться бесіди про раціональне харчування та особисту гігієну під час прийому їжі, медична сестра постійно контролює якість приготування страв. Питання харчування обговорюється на

батьківських зборах. Слід відзначити, що вчителі під час свого чергування в їдальні слідкують за санітарно-гігієнічним станом у обіденній залі та поведінкою учнів.

Однією зі складових Нової української школи є створення сучасного освітнього середовища, зокрема багатофункціональних гнучких просторів, що сприяють різним формам роботи, мотивують до навчання. Значна увага приділяється створенню освітнього середовища класної кімнати. Функціональне зонування кабінетів початкових класів забезпечує гнучкість та стабільність освітнього простору. У всіх кабінетах створено незмінні стаціонарні осередки, що становлять його основу – «каркас». Це робоче місце вчителя, основна класна дошка, ємності для зберігання навчальних матеріалів – як обмеженого доступу, так і відкриті для учнів. Інші елементи облаштування класу є мобільними, забезпечують гнучкість, можливість швидкої реорганізації. Насамперед це учнівські робочі місця, які дозволяють працювати всім класом, у групах чи поодиноці, спілкуватись, відпочивати: індивідуальні парти та стільці, виокремлені осередки читання, творчості та відпочинку. Гнучка організація класу дозволяє змінювати розташування учнівських робочих місць, швидко переходити від однієї просторової форми роботи до іншої, дає можливість учням трансформувати власне робоче місце, користуватись за потребою тими чи іншими меблями.

Всі кабінети початкових класів мають затишну та теплу атмосферу за рахунок врівноваженого дизайну, кімнатних рослин, комфортного для дітей облаштування приміщення.

Для навчальних матеріалів обладнано спеціальний осередок, в якому все приладдя зберігається в спеціальних контейнерах так, що діти можуть легко самостійно взяти необхідний матеріал та повернути його на місце. Творчі роботи учнів не лише зберігаються в портфоліо, в кожній класній кімнаті розміщено стенд стіну із змінними експозиціями творчих робіт учнів.

Педагоги, відповідаючи на запитання **«Ви задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі освіти?»** стверджують:

Так	9 (64%)
Переважно так	5 (36%)
Переважно ні	0 (0%)
Ні	0 (0%)

Відповіді батьків на запитання **«Ви задоволені в цілому організацією освітнього процесу в школі?»**:

Так, задоволений / задоволена	19 (59%)
Переважно задоволений / задоволена	13 (41%)
Переважно не задоволений / не задоволена	0 (0%)
Не задоволений / не задоволена	0 (0%)

*Оцінювання критерію 1.3.4. «Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя» за індикаторами:*



Індикатори	Оцінка
1.3.4.1. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність) та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти	4,0
1.3.4.2. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти	3,0

**Середній бал за критерієм 1.3.4 = 3,5 – достатній рівень**

### **Рекомендації:**

1. Педагогічному колективу закладу продовжити роботу щодо розбудови освітнього середовища, яке мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміньми, створення безпечного освітнього середовища, умов для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, формування гігієнічних навичок та ведення здорового способу життя здобувачами освіти.

2. Класним керівникам 1-9 класів:

1) інформувати батьків про організацію харчування в закладі, проводити просвітницьку роботу щодо формування потреби в здоровому способі життя із запрошенням медичних працівників на батьківських зборах;

2) організувати роботу шляхом проведення лекцій, семінарів, вікторин, виховних годин із формування навичок та культури здорового харчування, етики прийому їжі, профілактики харчових отруєнь та інфекційних захворювань.

**Критерій 1.3.5.** У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо).

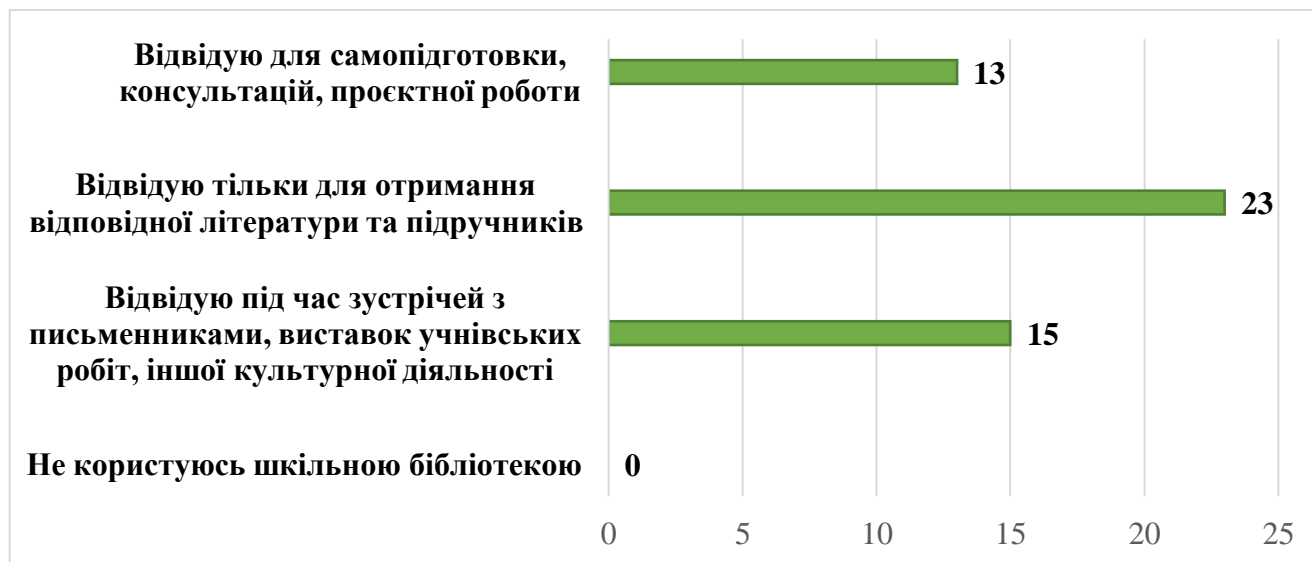
З метою взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу у закладі функціонує бібліотека. Приміщення бібліотеки відремонтовано, естетично оформлено та облаштовано новими меблями. Значна увага приділяється інформатизації бібліотеки. Бібліотека підключена до мережі Інтернет. Щороку бібліотечний фонд поповнюється новою художньою літературою.

У Промінській гімназії бібліотекарем працює Возняк Наталія Йосипівна, учитель зарубіжної літератури, яка має кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та звання «старший учитель», стаж роботи на посаді бібліотекаря – 12 років. У 2021 році на базі Волинського ППО пройшла курси підвищення кваліфікації за програмою «Шкільна бібліотекара а сучасному освітньому просторі». Бібліотекар є консультантом для учнів і вчителів з пошуку інформації, проводить бібліотечні уроки, допомагає організовувати виховні години та години спілкування. Учні школи часто та з великим задоволенням відвідують бібліотеку. Їм подобається працювати в бібліотеці, знаходити цікавий матеріал, готувати різноманітні вироби, плакати, аплікації, «лікувати» пошкоджені книжки.

З метою кращого висвітлення роботи бібліотеки серед користувачів бібліотекарем розміщується на веб-сайті та сторінці закладу освіти у соціальній

мережі Фейсбук інформація про заходи бібліотеки, новинки літератури. На базі бібліотеки періодично проводяться різноманітні виставки, присвячені пам'ятним датам, різноманітні акції, бібліотечні уроки тощо. Велика увага приділяється вихованню бережливого ставлення до книг, до шкільних підручників. Проводяться бесіди щодо виховання бережливого ставлення до книги, огляди-конкурси на краще збереження навчальної книги «Живи, книго!». Ефективними формами інформаційної роботи бібліотеки є книжкові виставки та тематичні полиці.

На питання «**З якою метою Ви відвідуєте шкільну бібліотеку (можна обрати кілька варіантів відповідей)?**» учні гімназії відповіли наступним чином:



*Оцінювання критерію 1.3.5. «У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)» за індикаторами:*

Індикатори	Оцінка
1.3.5.1. Простір і ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для індивідуальної, проєктної та іншої роботи у рамках освітнього процесу. Різних форм комунікації учасників освітнього процесу	4,0
1.3.5.2. Ресурси бібліотеки/ресурсно-інформаційного центру використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти	4,0

**Середній бал за критерієм 1.3.5 = 4,0 – високий рівень**

#### **Рекомендації:**

З метою вдосконалення простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу:

1) Спланувати заходи щодо вдосконалення інформаційного простору в гімназії.

2) Спрямувати діяльність шкільної бібліотеки на підвищення рівня інформаційної компетентності в учасників освітнього процесу.

3) Вивчати та задовольняти інформаційні потреби педагогічного колективу, зокрема створюючи вчительський кейс (добір матеріалів, позакласний захід за певною тематикою).

4) Засобами інноваційних форм бібліотечної роботи пропагувати книгу і читання, формувати правову культуру читачів, підвищувати читацьку активність школярів.

5) Активізувати роботу класних керівників щодо проведення спільно з бібліотекарем закладу виховних заходів та годин спілкування з метою популяризації бібліотеки як простору інформаційної взаємодії учасників освітнього процесу.

6) Використовувати простір бібліотеки для організації проектної роботи, проведення інтегрованих уроків, інформаційно-просвітницьких заходів.

### Результати самооцінювання вимоги

#### 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору



Оцінка вимоги 1.3 =3,7 – високий рівень

## Оцінювання напрямку 1. «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»

Вимога	1.1.	1.2	1.3
Рівень оцінювання вимоги/правила	Достатній	Достатній	Високий
Рівень оцінювання вимоги/правила (в балах)	3,3	3,5	3,7
Середньоарифметичний бал/ розрахунок	3,5		
Рівень оцінювання напрямку	Достатній		

Аналіз самооцінювання освітнього напрямку 1 «Освітнє середовище закладу освіти» дозволив виявити слабкі сторони в організації освітнього середовища для здобувачів освіти:

- матеріально-технічне забезпечення для викладання предметів природничо-математичного циклу;
- наявність в закладі спортивної зали;
- інформування учасників освітнього процесу щодо безпечного використання мережі Інтернет (на уроках, позакласних заходах);
- наявність в закладі освіти ресурсної кімнати, дидактичних засобів для осіб з особливими освітніми потребами.